

FICHE PÉDAGOGIQUE D'ACTIVITÉ PERCEPTIVE ET SENSORIELLES

Section : Moyenne **Effectif total :** 32 **G :** 15 **F :** 17 **AH :** 00 **G :** 00 **F :** 00

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologie

Activité : perceptivo sensorielle

Titre : notion de topologie (dans/hors)

Disposition : conforme aux différents exercices

Durée : 30 min

Matériels/Supports : carton, petites balles, bloc logique, boîtes, crayons, feutres

Lieu : salle de classe

Documents/bibliographie : curricula de la moyenne section

Objectif spécifique : se situer dans l'espace

Objectifs d'apprentissage :

- prononcer correctement les mots « dans » et « hors »
- mettre des crayons dans une boîte
- mettre des objets hors du carton



ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT·E	ACTIVITÉS APPRENANT·E·S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (2 min)	-Fait une animation -Pose une question : Quelles sont les différentes positions que nous avons déjà vues ? -Apprécie les réponses, -félicite et encourage	Participent à l'animation Répondent : À droite : à gauche ; devant/derrière Se félicitent et s'encouragent	

MOTIVATION (5 min)	-Raconte une histoire : Le dimanche passé, dans mon quartier, j'ai vu un groupe d'enfants comme vous qui faisaient un jeu. Ils disaient « dans la marre, hors de la marre » j'ai suivi leur jeu et c'était intéressant. Avant que nous ne fassions le jeu, nous allons d'abord connaître la notion de « dans et hors » -Fait répéter « dans et hors » Communique les objectifs	Écoutent attentivement -Répètent :« dans » « hors » Énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (3 min)	-Présente le matériel aux apprenant.e.s -Explique les différentes étapes du déroulement de l'activité	-Observent, nomment le matériel -écoutent attentivement	

ANALYSE ÉCHANGES PRODUCTION (15 min)	Exercice 1 -Met des boites et des crayons à la disposition des apprenant.e-s -Invite à mettre les crayons dans les boites. -Invite à verbaliser leur action -Aide à corriger les erreurs s'il y a lieu -Félicite, et encourage Exercice 2 -Met un carton contenant divers objets à la disposition des apprenant.e-s -Invite à mettre les objets hors du carton -Invite à verbaliser leur action -Aide à corriger les erreurs s'il y a lieu -Félicite, et encourage	-Mettent les crayons dans les boites -verbalisent : « nous avons mis les crayons dans les boites » -Se corrigent -Se félicitent, s'encouragent -mettent les objets hors du carton -verbalisent : « nous avons mis les objets hors du carton » -Se corrigent -Se félicitent, s'encouragent	
--	--	--	--

	Jeu -Trace un cercle dans la classe à l'aide de la craie -Invite les apprenants par petit groupe à mettre autour du cercle. -Explique le jeu : Lorsque je dis « dans la marre : vous sauter à l'intérieur du cercle qui est considéré comme la marre. Lorsque je dis hors de la marre, vous devez être hors du cercle. Celui qui se trompe est éliminé. Invite à exécuter le jeu Félicite les gagnants, encourage les perdants	-Observent -viennent par petit groupe se placer autour du cercle - écoutent attentivement l'explication du jeu -Exécutent le jeu -Se félicitent et s'encouragent	
--	---	--	--

PHASE D'ÉVALUATION

CONTRÔLE DES ACQUISITIONS (5 min)

Le jeu tient lieu d'évaluation

Participent au jeu

Critères

Les apprenant·e·s sautent dans le cercle lorsque l'éducateur dit : « dans la marre » et se mettent hors du cercle, lorsque l'éducateur dit : « hors de la marre »

RANGEMENT : invite quelques apprenant·e·s à ranger le matériel