

FICHE PÉDAGOGIQUE D'ACTIVITÉ PERCEPTIVO-SENSORIALE

Section : grande

Effectif total : 30 **G :** 14 **F :** 16 **AH :** 00 **G :** 00 **F :** 00

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Activité : Perceptivo-sensorielle

Titre : Plus court/ plus long

Disposition : conforme aux différents exercices

Durée : 30 minutes

Lieu : salle de classe

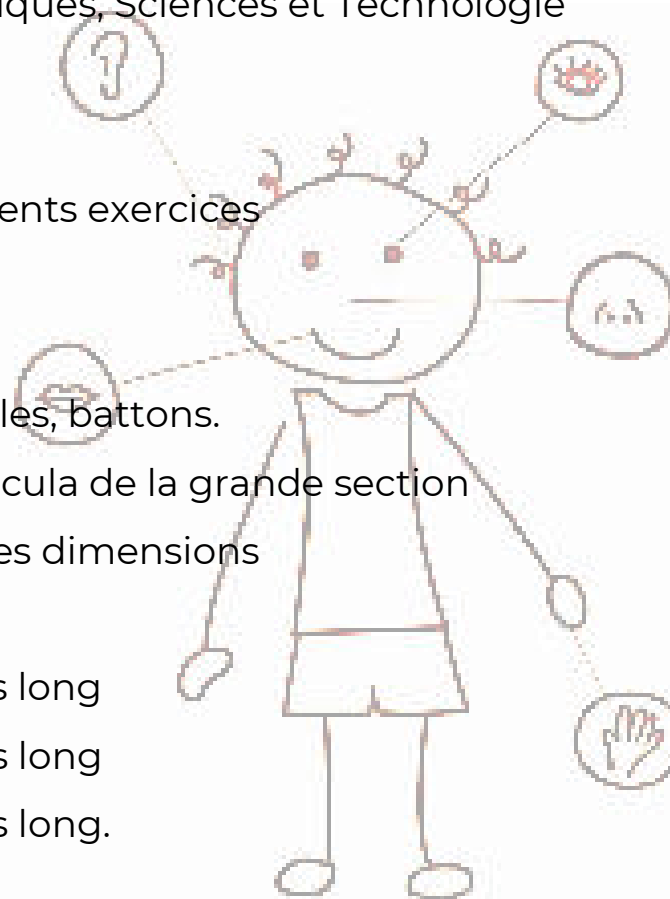
Matériels : table, crayons, bouteilles, battons.

Documents/bibliographie : curricula de la grande section

Objectif spécifique : Comparer les dimensions

Objectifs d'apprentissage :

- Montrer le plus court, le plus long
- Prendre le plus court, le plus long
- Trier les plus court ou le plus long.



ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCEDENTE / VERIFICATION DES PRE-REQUIS (2 min)	Mise en train -fait une petite animation Pose la question : - nous avons parlé de quoi la semaine passée ? - apprécie les réponses et corrige les erreurs	-participent activement à l'animation -donnent des réponses - se félicitent et se corrigent	
MOTIVATION (5 min)	- Présente deux bâtonnets et pose des questions : ✓ Qui va venir me montrer le plus court ? ✓ Qui d'autre va venir me montrer le plus long ? - corrige et félicite - Aujourd'hui si vous êtes sages, nous allons apprendre	-Observent, Proposent des réponses ✓ S'exécutent ✓ S'exécutent -Se corrigent et se félicitent -Restent sages et écoutent	

	à bien connaître le plus court et le plus long. - communique les objectifs de l'activité :	- Écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
PRESENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (3 min)	Présentation du matériel : - présente le matériel - aide à corriger les erreurs - explique les étapes de déroulement de l'activité	- observent et nomment le matériel - se corrigent - écoutent attentivement	
ANALYSE/ ÉCHANGES / PRODUCTION (15 min)	Exercice 1 - dispose sur une petite table des bâtons de différente longueur - invite les apprenant.e.s à venir prendre les plus courts ensuite les plus longs - invite à verbaliser leurs actions - corrige les erreurs et félicite	- observent, interagissent entre eux - prennent les bâtonnets les plus courts puis les plus longs - verbalisent leurs actions - se corrigent et se félicitent	

	Exercice 2 - dispose sur la table des crayons de différentes longueurs - invite les apprenant.e.s à venir trier les crayons les plus courts puis les plus longs ; - félicite ceux qui réussissent l'exercice et corrigent les autres JEU - invite les apprenant.e.s à se scinder en deux équipes A et B - dispose sur la table huit (08) baguettes de différentes tailles - invite un.e représentant.e par équipe à venir trier les baguettes les plus courtes ou les plus longues, le premier à	- observent attentivement - trient les crayons les plus courts puis les plus longs - se félicitent et se corrigent - forment deux équipes A et B - observent et interagissent - trient les baguettes les plus courtes	
--	--	--	--

	trouver marque un point pour son équipe - félicite ceux qui réussissent et encourage les autres - aide les apprenant.e.s à la fin du jeu à totaliser les points de chaque équipe - félicite l'équipe gagnante et encourage l'autre	- s'applaudissent et s'encouragent - totalisent les points des équipes - s'applaudissent, se félicitent et s'encouragent	
PHASE D'EVALUATION			
CONTRÔLE DES ACQUISITIONS (5 min)	Le jeu tient lieu d'évaluation :	- participent au jeu	Critère : Les apprenant.e.s trient les baguettes les plus courtes ou les plus long

RANGEMENT : l'éducateur se fait aider par quelques apprenant.e.s pour le rangement du matériel