



# LA BOÎTE À ACTIVITÉS

## Eveil mathématique

### IDENTIFICATION

**Activité :** éveil mathématique

**Titre :**  
Décomposer le nombre 10

### ORGANISATION DE L'EXERCICE

**Section :** Grande Section **Durée :** 2 séances de 30 min

**Disposition :** par groupe de 8 élèves

**Matériels :** des capsules, des petits cailloux, des plaquettes d'œufs découpées avec 10 alvéoles, une feuille et un crayon par élève

**Objectif(s) :**  
Construire une collection de 10 objets

### DEROULEMENT DE L'EXERCICE

#### Motivation(s) de l'exercice :

L'éducateur explique aux élèves qu'aujourd'hui ils vont apprendre à faire 10 de différentes façons.

#### Exercice proprement dit :

##### Exercice 1 : Comprendre le problème

Chaque élève reçoit une boîte à œufs avec 10 alvéoles. L'éducateur l'appellera « boîte à nombres » par la suite.

Une boîte de capsules et une boîte de cailloux sont placées sur une table éloignée.

L'éducateur explique aux élèves : « Vous allez aller chercher des objets (capsules, cailloux) pour remplir votre boîte. Vous choisissez une sorte d'objets seulement et vous devez rapporter juste ce qu'il vous faut d'objets pour remplir votre boîte ». Les enfants ne peuvent faire qu'un trajet.

Les élèves exécutent la consigne. Lorsque chacun a rempli sa boîte, un bilan est fait.

L'éducateur observe avec les enfants les boîtes qui ne sont pas toutes remplies ou les enfants qui ont encore des objets dans la main. L'éducateur demande aux enfants : « Alors que pouvez vous dire ? ». Les élèves constatent que la boîte peut contenir 10 objets.

L'éducateur propose maintenant aux élèves : « Vous devez remplir votre boîte mais cette fois en utilisant deux sortes d'objets et en ne rapportant juste ce qu'il faut de chaque objet pour remplir votre boîte ».

L'éducateur demande aux enfants : « Alors que pouvez vous dire ? ». Les élèves constatent que l'on peut faire 10 en utilisant 2 collections (6 capsules et 4 cailloux par exemple).

## Exercice 2 : s'organiser à 2 pour rapporter 10 objets

Les élèves travaillent par 2 et avec une seule boîte à nombres.

L'éducateur explique aux élèves : « Vous allez chercher le nombre d'objets nécessaires pour remplir votre boîte. Un élève ira chercher des capsules et son coéquipier des cailloux. Attention, vous avez le droit qu'à un seul essai, il faut vous mettre d'accord ! »

Les élèves exécutent la consigne. La validation se fait en plaçant les objets dans la boîte.

L'éducateur demande : « Vous recommencez plusieurs fois cette tâche mais en cherchant d'autres manières de faire 10 ». L'éducateur cherche ainsi à faire apparaître les différentes décompositions du nombre 10. (1 + 9 ; 5 + 5 ; 7 + 3 ; etc.)

Au bout de 10 minutes, l'éducateur rassemble les élèves pour faire le bilan . « De quelles manières avez-vous procédé ? Qu'avez-vous découvert ? ».

Exemple : « Moi, j'ai pris 4 capsules et mon coéquipier a pris 6 cailloux car 4 et 6 ça fait 10 ».

## Exercice 3 : chercher les différentes décompositions de 10

Chaque élève a sa boîte et deux sortes d'objets (cailloux et capsules).

L'éducateur explique aux élèves : « Vous allez chercher différentes manières de décomposer le nombre 10 en remplissant votre boîte de capsules et de cailloux. Vous écrirez à chaque fois la décomposition trouvée. »

L'éducateur fait le point avec les élèves : « Alors, dites moi ce que vous avez trouvé ? »

Les élèves donnent leur résultat et note sur leur ardoise:  $4+6=10...$

## Contrôle d'acquisition :

L'éducateur dessine au tableau une quantité et l'élève dessine cette quantité sur son cahier et doit la compléter avec une autre couleur pour atteindre 10. Il propose 5 quantités différentes ( 6, 4, 7, 5, 1).

