

FICHES PÉDAGOGIQUES D'ACTIVITÉ D'ÉVEIL MATHÉMATIQUE

Section : moyenne **Effectif total :** 60 **G :** 32 **F :** 28 **AH :** **G :** **F :**

Date :

Champ disciplinaire : Mathématique, science et technologie

Activité : Éveil mathématique

Titre : Correspondance nombre trois (000) - chiffre 3 et nombre (0000) -chiffre 4

Disposition : conforme aux différentes phases

Durée : 1h30 min

Matériels/Supports : dominos de chiffres et nombres, piquets, cahiers d'activités feuilles préparées cartons découpés, bâtonnets, chaises, pots en plastique, crayons, ardoises, craie, feutres

Lieu : aire de jeu salle de classe

Documents/bibliographie : curricula de la moyenne section

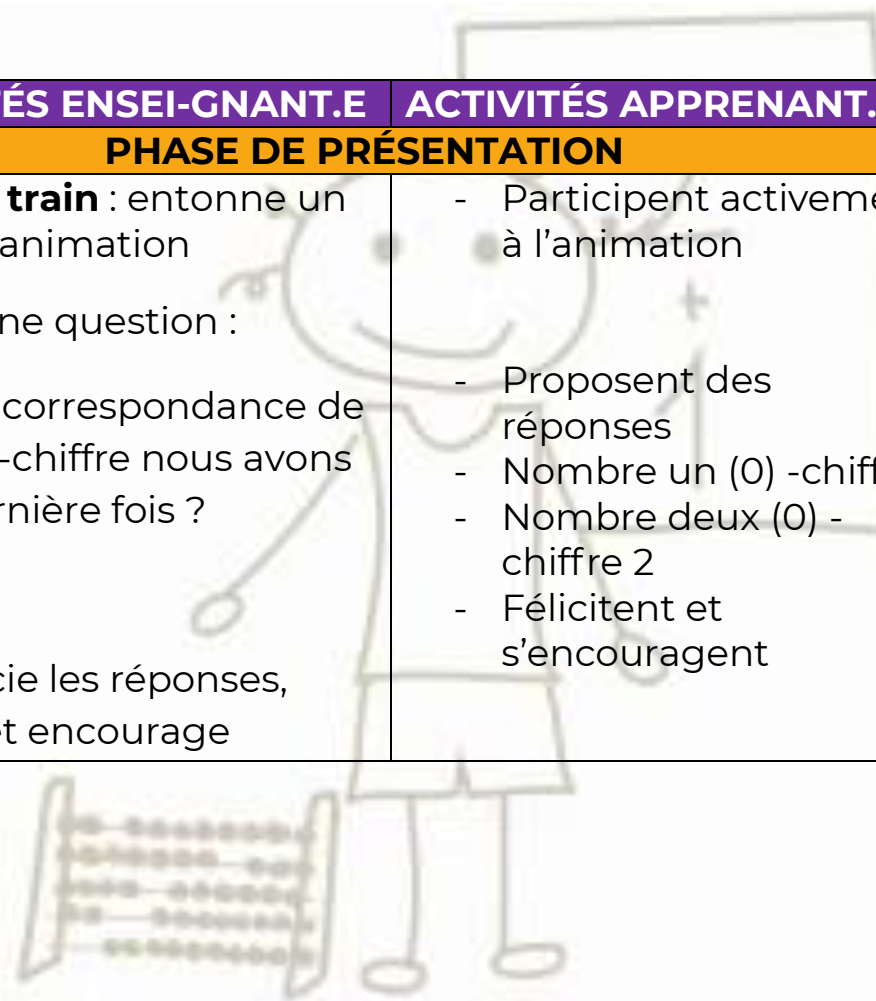
Objectif spécifique : établir des correspondances entre nombres et chiffres

Objectifs d'apprentissage :

- S'arrêter à côté du piquet qui porte la correspondance chiffre 3 nombres 000
- Prendre quatre bâtonnets et aller s'arrêter à côté de la chaise qui porte le chiffre 4-nombre quatre (0000)
- Prendre la correspondance nombre trois (000) chiffre 3, ensuite la correspondance nombre quatre (0000) - chiffre 4
- Compter trois bâtonnets et les mettre dans le pot portant le chiffre 3
- Trier les dominos de correspondance nombre quatre (0000) chiffre 4

- Relier les lots de trois billets à l'enveloppe portant le chiffre 3 et mettre quatre traits sur l'enveloppe portant le chiffre 4

ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEI-GNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (2 min)	Mise en train : entonne un chant d'animation - Pose une question : - Quelle correspondance de nombre-chiffre nous avons vu la dernière fois ? - Apprécie les réponses, félicite et encourage	- Participent activement à l'animation - Proposent des réponses - Nombre un (0) -chiffre 1 - Nombre deux (0) - chiffre 2 - Félicitent et s'encouragent	

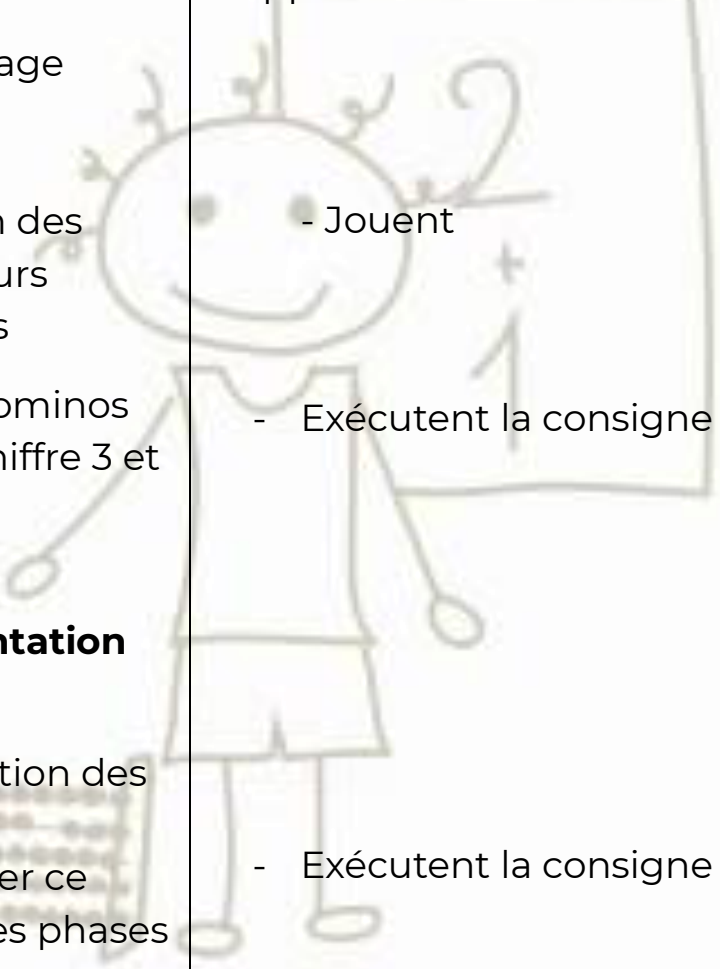


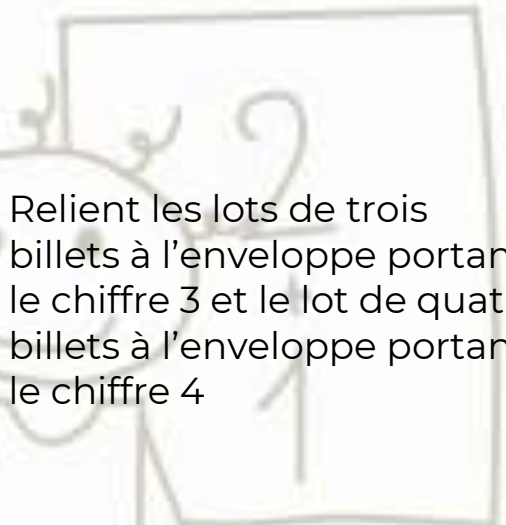
MOTIVATION (5 min)	Raconte une petite histoire : Ce matin, le Directeur du CEEP voulait envoyer des colis contenant des sacs à la gare. Chaque colis contient soit trois sacs ou quatre sacs. Pour ne pas oublier, il a collé sur chaque colis un chiffre correspondant au nombre de sacs. Voulez-vous qu'on apprenne à établir des correspondances nombre-chiffre que nous avons vu en classe ? Restez donc sages ! - Communique les objectifs	- Écoutent attentivement - Agissent et interagissent - Énoncent les objectifs en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (3 min)	- Présente du matériel - Explique le déroulement de l'activité - Principes méthodologiques	- Observent - Écoutent attentivement	

ANALYSE ÉCHANGES PRODUCTION (50 min)	➤ Phase active Prise en main - Procède à un contrôle vestimentaire et à l'annonce de la leçon - Invite à se débarrasser des objets gênants Mise en train - Invite à faire deux tours de terrains suivis d'exercices respiratoires 1^{er} exercice - Dispose sur l'aire de jeu des piquets portant des correspondances nombre-chiffres - Invite respectivement chaque groupe à s'arrêter à côté du piquet portant la correspondance nombre trois (000) - chiffre 3	- Contrôlent leurs vêtements - Se débarrassent des objets gênants - Font deux tours de terrains suivis d'exercices respiratoires - Observent attentivement - S'arrêtent à côté de la correspondance nombre trois-chiffre 3	
--	---	--	--

	- Corrige les erreurs s'il y a lieu - Félicite et encourage 2^{ème} exercice - Dispose des chaises portant des chiffres dont le chiffre 4 - Met à leur disposition des bâtonnets - Invite à prendre quatre bâtonnets s'arrêter à côté de la chaise portant le chiffre 4 - Corrige les erreurs - Félicite et encourage Jeu : - organise un jeu Dispose des cartons de correspondance nombres-chiffres - Invite les apprenant.e.s deux à deux à prendre respectivement les cartons	- Se corrigent - Félicitent et s'encouragent - Observent - Prennent quatre bâtonnets et s'arrêtent à côté du chiffre 4 - Se corrigent - Se félicitent et s'encouragent - Observent - Prennent les cartons portant les correspondances - Se félicitent et s'encouragent - Rejoignent les coins et ateliers - Observent	
--	--	---	--

	de correspondance nombre trois-chiffre 3, nombre quatre-chiffre 4 - Félicite ceux qui réussissent - Encourage ceux qui n'y arrivent pas Phase de manipulation - invite à rejoindre les coins et ateliers - Met à leur disposition des pots et des crayons - invite à compter trois crayons et les mettre dans le pot portant le chiffre 3 - Félicite et encourage 2^{ème} exercice - Mets à leur disposition des papions comportant les chiffres	- Exécutent la consigne - Se félicitent et s'encouragent - Observent - Déposent quatre perles sur les chiffres 4 - Se félicitent et s'encouragent - observent - trient nombre-trois/chiffre 3 et ceux de nombre-quatre/chiffre 4 - reçoivent les feuilles préparées	
--	---	--	--

	- Invite à déposer quatre perles sur les chiffres 4 - Félicite et encourage Jeu - Mets à disposition des dominos de plusieurs nombres et chiffres - Invite à trier les dominos de nombre-trois/chiffre 3 et ceux de nombre-quatre/chiffre 4 Phase de représentation libre - Met à leur disposition des feuilles préparées - Invite à représenter ce qu'ils ont retenu des phases précédentes - Apprécie et félicite	-représentent librement, s'apprécient et se félicitent  - Jouent - Exécutent la consigne - Exécutent la consigne	
--	---	---	--

PHASE D'ÉVALUATION			
CONTRÔLE DES ACQUISITIONS (30 min)	- Fait un rappel - Met à leur disposition des cahiers d'activités et des feutres - Invite à relier les lots de trois billets à l'enveloppe portant le chiffre 3 et le lot de quatre billets à l'enveloppe portant le chiffre 4	 Relient les lots de trois billets à l'enveloppe portant le chiffre 3 et le lot de quatre billets à l'enveloppe portant le chiffre 4	Critères Les apprenant.e.s relient les lots de trois billets à l'enveloppe portant le chiffre 3 et le lot de quatre billets à l'enveloppe portant le chiffre 4

NB : La phase proposée se déroule 72h après

RANGEMENT : Invite à ranger le matériel

