

# FICHE PÉDAGOGIQUE D'ACTIVITÉ D'ÉVEIL MATHÉMATIQUES

**Section :** Moyenne    **Effectif total :** 35    **G :** 17    **F :** 18    **AH :** 00    **G :** 00    **F :** 00

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Mathématiques, sciences et technologie

**Activité :** Éveil mathématiques

**Titre :** le rangement

**Disposition :** conforme aux différentes phases

**Durée :** 1h30

**Matériels/Supports :** Bidons, boîtes, cartons, petites balles, paniers, perles, morceaux de craies, capsules

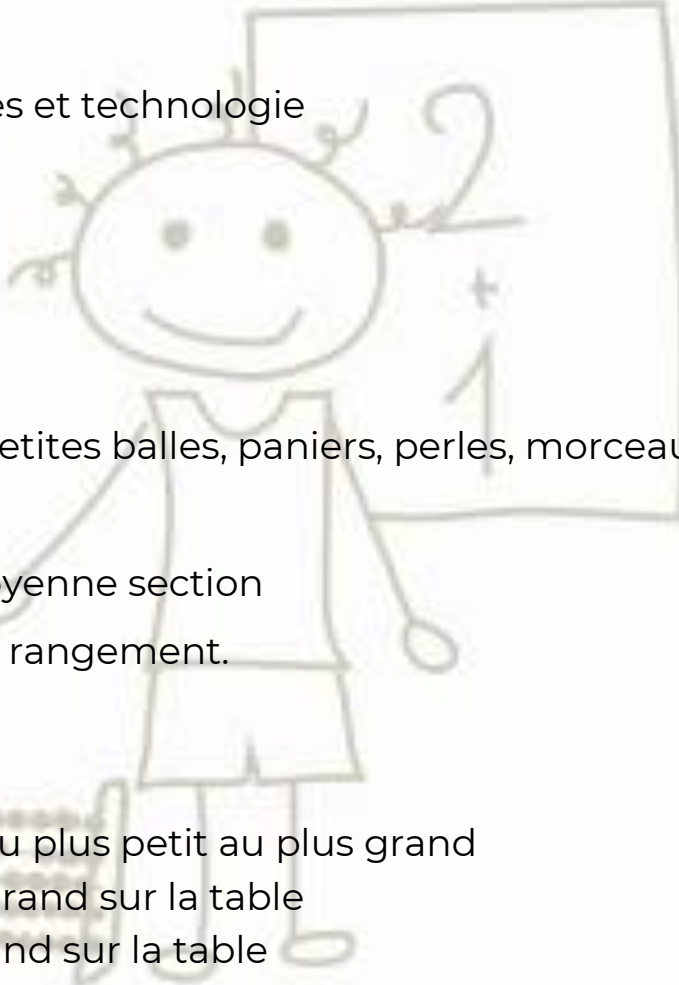
**Lieu :** terrain, salle de classe

**Documents/bibliographie :** curricula de la moyenne section

**Objectif spécifique :** Utiliser les techniques de rangement.

**Objectifs d'apprentissage :**

- s'aligner du plus petit au plus grand
- s'aligner derrière les caissettes rangées du plus petit au plus grand
- ranger les crayons du plus petit au plus grand sur la table
- ranger les craies du plus petit au plus grand sur la table
- ranger rapidement les bâtonnets sur la table
- entourer les enfants qui sont arrêtés du plus petit au plus grand



| ÉTAPES                                                                    | ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E                                                                                                                                                                                                                                | ACTIVITÉS APPRENANT.E.S                                                                                                                                 | OBSERVATIONS |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |              |
| <b>RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (2 min)</b> | <b>Mise en train :</b><br>-fait une mise en train : chant<br>- la fois passée nous avons dit qu'on fait quoi quand on veut préparer le haricot qui est mélangé avec des cailloux ?<br>De quelle notion il s'agit ?<br>-apprécie, corrige et encourage | -participent activement à la mise en train<br>-répondent : on tri les cailloux du haricot<br>- c'est la notion de tri<br>-se corrigent, s'applaudissent |              |
| <b>MOTIVATION (5 min)</b>                                                 | - Raconte une histoire<br>Hier, j'ai vu les enfants de la grande section qui allaient au terrain. Ils étaient bien alignés les petits devant et les grands derrière et c'était jolie à voir.<br>-Comment étaient les enfants dans le rang ?           | - Écoutent attentivement<br>- Réagissent interagissent entre eux<br>- Répondent : les enfants étaient bien rangés                                       |              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>Aujourd'hui nous allons apprendre à ranger du plus petit au plus grand</p> <p>-Fait répéter :</p> <p>-félicite</p> <p><b>- Communique les objectifs d'apprentissages</b></p>                                                 | <p>-Répètent « le Rangement »</p> <p>- Se félicitent</p> <p>- Énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes</p> |  |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |
| <b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (3 min)</b> | <p>- Explique les étapes de l'activité : Évolution en grand groupe puis en petit groupe à la phase active, en petit groupe puis individuellement au cours des phases de manipulation ; de représentation libre et proposée.</p> | <p>- écoutent et interagissent</p>                                                                                          |  |
| <b>ANALYSE</b>                                              | <p><b>Phase active</b></p> <p><b>*Prise en main</b></p> <p>-invite les apprenant.e.s à se débarrasser de tous les</p>                                                                                                           | <p>-se débarrassent des objets gênants</p>                                                                                  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>grand, du plus grand au plus petit et de façon désordonnée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite les apprenants par groupe affectif à s'aligner derrière les caissettes rangées du plus petit au plus grand.</li> <li>- fait verbaliser collectivement</li> <li>- Aide à corriger les erreurs s'il y a lieu</li> <li>- Félicite, et encourage</li> </ul> <p><b>Jeu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invite deux groupes affectifs.</li> <li>- Invite à marcher en désordre sur le terrain.</li> </ul> <p>Au signal chaque groupe s'aligne du petit au plus grand et le groupe qui arrive à s'aligner le plus vite est vainqueur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait appel aux deux autres groupes pour compétir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'alignent derrière les caissettes rangées du plus petit au plus grand</li> <li>- Verbalisent : « nous sommes alignés derrière les caissettes rangées du plus petit au plus grand »</li> <li>- Se corrigent</li> <li>- Se félicitent, s'encouragent</li> </ul> <p>- marchent en désordre sur le terrain</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- s'alignent rapidement du plus petit au plus grand</li> <li>- se félicitent et s'encouragent</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-félicite les équipes gagnantes et encourage les autres</p> <p><b>Retour au calme</b></p> <p>-invite les apprenants à former une ronde et à se reposer quelques instants à travers une berceuse</p> <p><b>Phase de manipulation</b></p> <p>- Fait un rappel de ce qu'ils ont vu sur le terrain et Invite à rejoindre les coins et ateliers</p> <p><b>Exercice 1 :</b></p> <p>- Disposent de crayons de tailles différentes sur la table</p> <p>Invite à ranger les crayons du plus petit au plus grand à tour de rôle</p> <p>-fait verbaliser</p> <p>-aide à corriger s'il y a lieu</p> <p>-félicite et encourage</p> | <p>- Forment une ronde, se reposent pendant quelques minutes</p> <p>Répondent, réagissent interagissent et rejoignent les coins et ateliers</p> <p>- rangent les crayons du plus petit au plus grand</p> <p>-verbalisent : « je range les crayons du plus petit au plus grand »</p> <p>- Se corrigent</p> <p>-se félicitent et s'encouragent</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Exercice 2 :**

- Disposent de craies de tailles différentes sur la table
- Invite à ranger les craies du plus petit au plus grand à tour de rôle
- fait verbaliser
- aide à corriger s'il y a lieu
- félicite et encourage

**Jeu :**

- Disposent de bâtonnets de différentes tailles et en quantité sur la table.
  - Invite chacun au signal à ranger les bâtonnets du plus petit au plus grand devant lui dans le temps imparti.
- Ceux qui arrivent à le faire dans le temps imparti sont gagnants.

- rangent les craies du plus petit au plus grand

-verbalisent : « je range les craies du plus petit au plus grand »

Se corrigent

- se félicitent et s'encouragent

- rangent les bâtonnets du plus petit au plus grand devant eux dans le temps imparti

- s'encouragent

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>Phase de représentation libre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Met des feuilles et des crayons à la disposition des apprenants</li> <li>- Invite à représenter librement une situation vécue sur le terrain ou en manipulation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prennent des feuilles et des crayons</li> <li>- Représentent librement ce qu'ils ont retenu lors des phases précédentes</li> </ul>                      |                                                                                                      |
| <b>PHASE D'ÉVALUATION</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| <b>CONTRÔLE DES ACQUISITIONS</b><br><br><b>(5 min)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- met à la disposition des apprenant.e.s leurs cahiers d'activités et des crayons de couleurs</li> <li>- les invites à entourer les enfants qui sont arrêtés du plus petit au plus grand</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prennent leurs cahiers d'activités et des crayons de couleurs</li> <li>- entourent les enfants qui sont arrêtés du plus petit au plus grand.</li> </ul> | <b>Critères</b><br>Les apprenants entourent les enfants qui sont arrêtés du plus petit au plus grand |

**RANGEMENT :** l'éducatrice se fait aider par quelques apprenant.e.s pour ranger le matériel