

FICHES PÉDAGOGIQUES D'ACTIVITÉ D'ÉVEIL MATHÉMATIQUE

Section : Petite **Effectif total :** 30 **G :** 20 **F :** 10 **AH :** 00 **G :** 00 **F :** 00

Date : 30/10/2025

Durée : 1h30 min

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Activité : éveil mathématique

Titre : le Tri

Matériels/supports : Bidons, boîtes, cartons, petites balles, paniers, perles, morceaux de craies, capsules, pois de terre

Disposition : conforme aux différentes phases

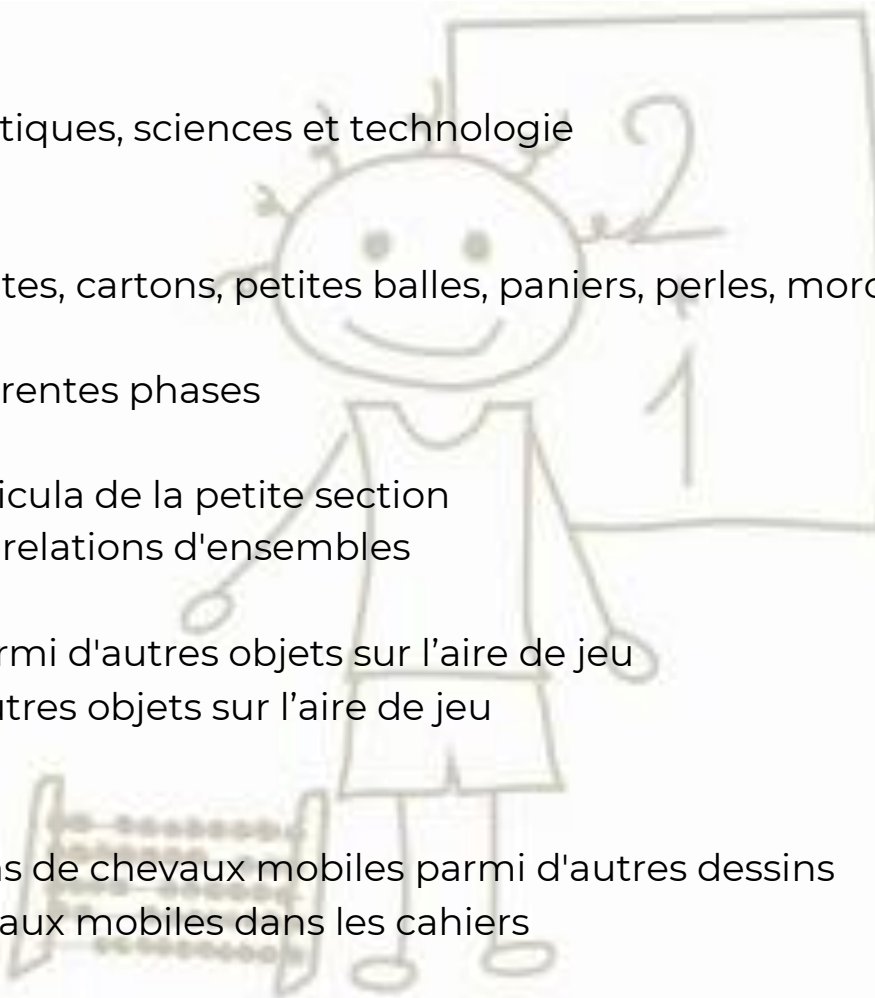
Lieu : au terrain et en classe

Document/ bibliographie : curricula de la petite section

Objectif spécifique : établir des relations d'ensembles

Objectifs d'apprentissage :

- Trier des verres jetables parmi d'autres objets sur l'aire de jeu
- Trier des bidons parmi d'autres objets sur l'aire de jeu
- Trier les perles en bois
- Trier les graines de maïs
- Trier rapidement les dessins de chevaux mobiles parmi d'autres dessins
- Mettre un trait sur les chevaux mobiles dans les cahiers



ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉ-REQUIS (2 min)	-fait une mise en train : chant - Pose une question : quand le haricot est mélangé avec des cailloux, que fait maman avant de préparer ? -apprécie, corrige et encourage	-participent activement à la mise en train -répondent : Maman enlève les cailloux du haricot. Maman tri les cailloux du haricot -se corrigent, s'applaudissent	
MOTIVATION (4 min)	-Dit un récit : Ali est un enfant de la moyenne section comme vous. Le dimanche, sa mère veut préparer du haricot « Benga ». Mais il y avait quelques cailloux dedans. Ali décide d'aider sa mère à trier les cailloux du haricot. -Dit : Aujourd'hui nous allons apprendre à trier des objets.	- Écoutent attentivement -Écoutent -Répètent « le tri »	

	-Fait répéter le titre de la leçon aux enfants -Communique les objectifs -corrige, félicite et encourage	-Écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes - Se corrigent, se félicitent et s'encouragent	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (2 min)	Explique les étapes de l'activité : Évolution en grand groupe puis en petit groupe à la phase active, en petit groupe puis individuellement au cours des différentes phases de manipulation ; de représentation libre et proposée. -invite les apprenants à se mettre en rang pour se rendre sur le terrain en chantant.	-écoutent et interagissent -se mettent en rang en chantant	

ANALYSE	Phase active Prise en main -invite les apprenants à se débarrasser de tous les objets gênants et contrôle leurs chaussures. *Mise en train : -invite les apprenants à faire deux tours du terrain en chantant et en terminant par des exercices respiratoires Exercice 1 : -dispose des objets (des bidons, des verres jetables et des boites de tomates) sur l'aire de jeu.	 -se débarrassent de tout objet gênant -font le tour de terrain et terminent par les exercices respiratoires	
ÉCHANGES		-Observent - trie uniquement les verres jetables	

PRODUCTION (1h)	- Invite les apprenants par groupe de 10 à aller trier tous les verres jetables. - fait verbaliser collectivement - valorise les enfants Exercice 2 : - dispose des objets (des petites balles, des verres jetables, des bidons et des boîtes de tomates) sur l'aire de jeu. - Invite les apprenants par groupe affectif à aller trier toutes les petites balles au sol	- Verbalisent : « nous avons trié les verres jetables » - s'applaudissent et se félicitent - Observent  - trie uniquement les petites balles - Verbalisent : « nous avons trié les petites balles, j'ai trié les petites balles » - s'applaudissent et se félicitent	
-----------------------------------	--	---	--

	- fait verbaliser collectivement et individuellement - valorise les enfants Jeu : - dispose des petites balles, des boîtes de tomates, les verres jetables et des bidons usés en vrac sur l'aire de jeu. - répartit les enfants en deux équipes, et les invite à évoluer deux à deux. - à chaque signal de l'éducateur, il donne le nom de l'objet à trier et les enfants exécutent. Celui qui a le plus d'objets marque un point pour son groupe. À la fin du jeu, les points sont comptabilisés.	- observent - se mettent en équipe - Écoutent et participent au jeu, se félicitent et s'encouragent	
--	---	---	--

L'équipe ayant marqué plus points est déclarée gagnante et félicitée. L'équipe perdante est encouragée.

Retour au calme

-invite les apprenants à former une ronde en chantant puis se reposent quelques instants

Rangement

-se fait aider par quelques les apprenant.e.s pour ranger le matériel

Phase de manipulation

- Invite les enfants à rejoindre les coins et ateliers, dispose sur la table des objets dans un récipient (perles en bois,

-forment une ronde et se reposent quelques instants

-rangent le matériel

-rejoignent les coins et ateliers

-trient les perles en bois

capsules, cailloux) et des céréales dans une assiette (maïs, haricot, pois de terre)

Exercice 1 :

-invite les apprenants à trier les perles en bois

-fait verbaliser

-aide à corriger s'il y a lieu

-félicite et fait féliciter

Exercice 2 :

-Invite les enfants à trier les grains de maïs

-fait verbaliser

-aide à corriger s'il y a lieu

-félicite et fait féliciter

-verbalisent : « je trie les perles »

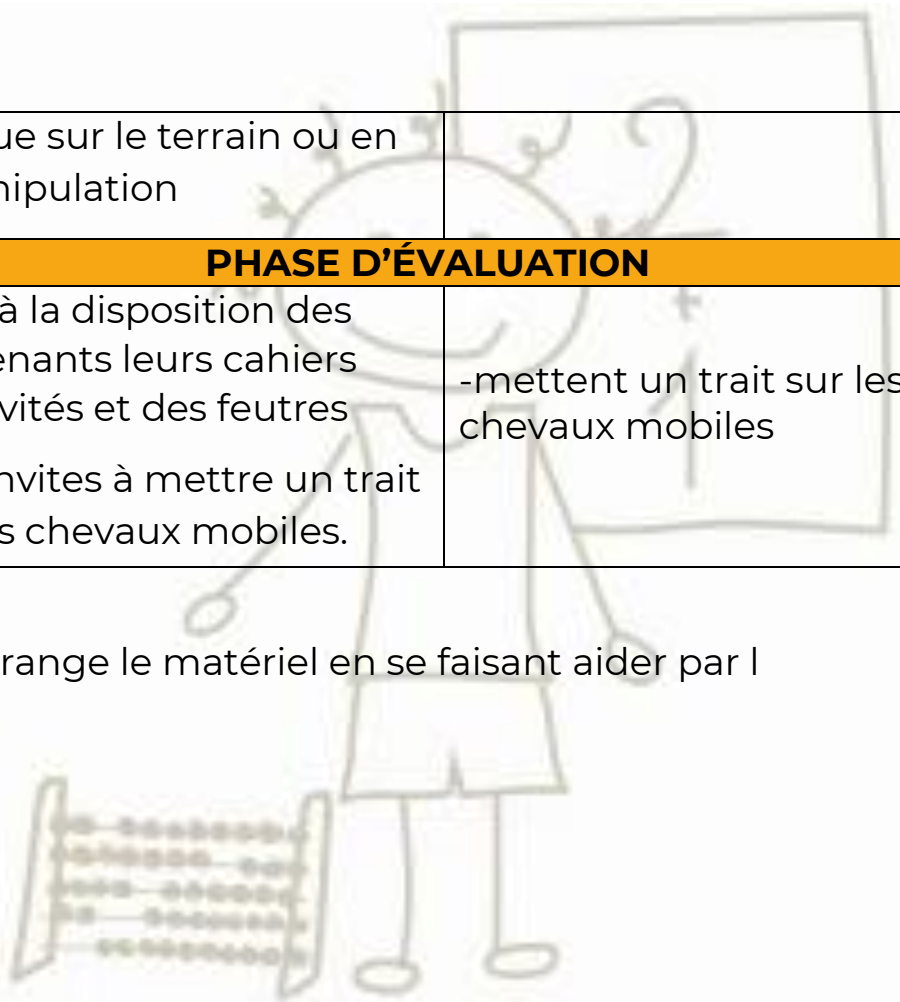
-se félicitent et s'encouragent

-trient les grains de maïs

-verbalisent : « je trie les grains de maïs »

-se félicitent et s'encouragent

	Jeu : - Disposent des morceaux de feuilles sur lesquels figurent des dessins de différents jouets. À son signal chaque enfant est invité à trier le maximum de dessin ou figurent les chevaux mobile. Celui qui tri le plus est déclaré gagnant et est félicité. Les autres sont encouragés Phase de représentation libre - Met des feuilles et des crayons à la disposition des apprenant.e.s - Invite à représenter librement une situation	- trient le maximum de dessins dans le temps imparti, s'applaudissent et s'encouragent - Prennent les feuilles et les crayons - trient le maximum de dessins - Font des représentations libres	
--	---	---	--



	vécue sur le terrain ou en manipulation		
PHASE D'ÉVALUATION			
CONTRÔLE DES ACQUISITIONS (30 min)	- met à la disposition des apprenants leurs cahiers d'activités et des feutres - les invites à mettre un trait sur les chevaux mobiles.	-mettent un trait sur les chevaux mobiles	Critères Les apprenants mettent un trait sur les chevaux mobiles

RANGEMENT : l'éducateur range le matériel en se faisant aider par l