

FICHE PÉDAGOGIQUE D'ÉVEIL MATHÉMATIQUES

Section : Petite Section

Effectif total : 30 **G :** 15 **F :** 15 **AH :** 00 **G :** 00 **F :** 00

Date :

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Titre : Le nombre ♣♣♣

Lieux : aire de jeu, salle de classe

Durée : 1 heures 30 minutes

Disposition : conforme aux différentes phases

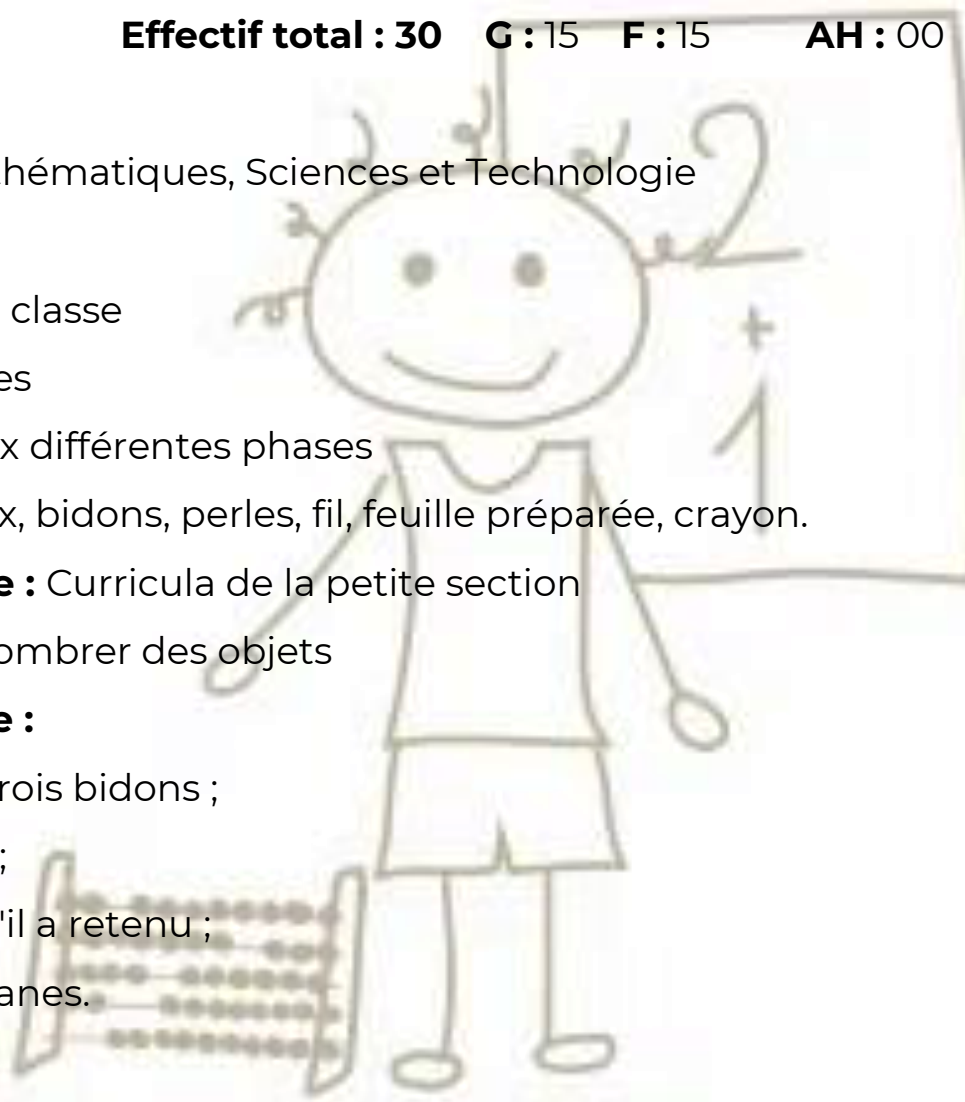
Matériels : pneus, cailloux, bidons, perles, fil, feuille préparée, crayon.

Documents/bibliographie : Curricula de la petite section

Objectif spécifique : Dénombrer des objets

Objectifs d'apprentissage :

- Prendre le tas de trois bidons ;
- Enfiler trois perles ;
- Représenter ce qu'il a retenu ;
- Entourer trois bananes.

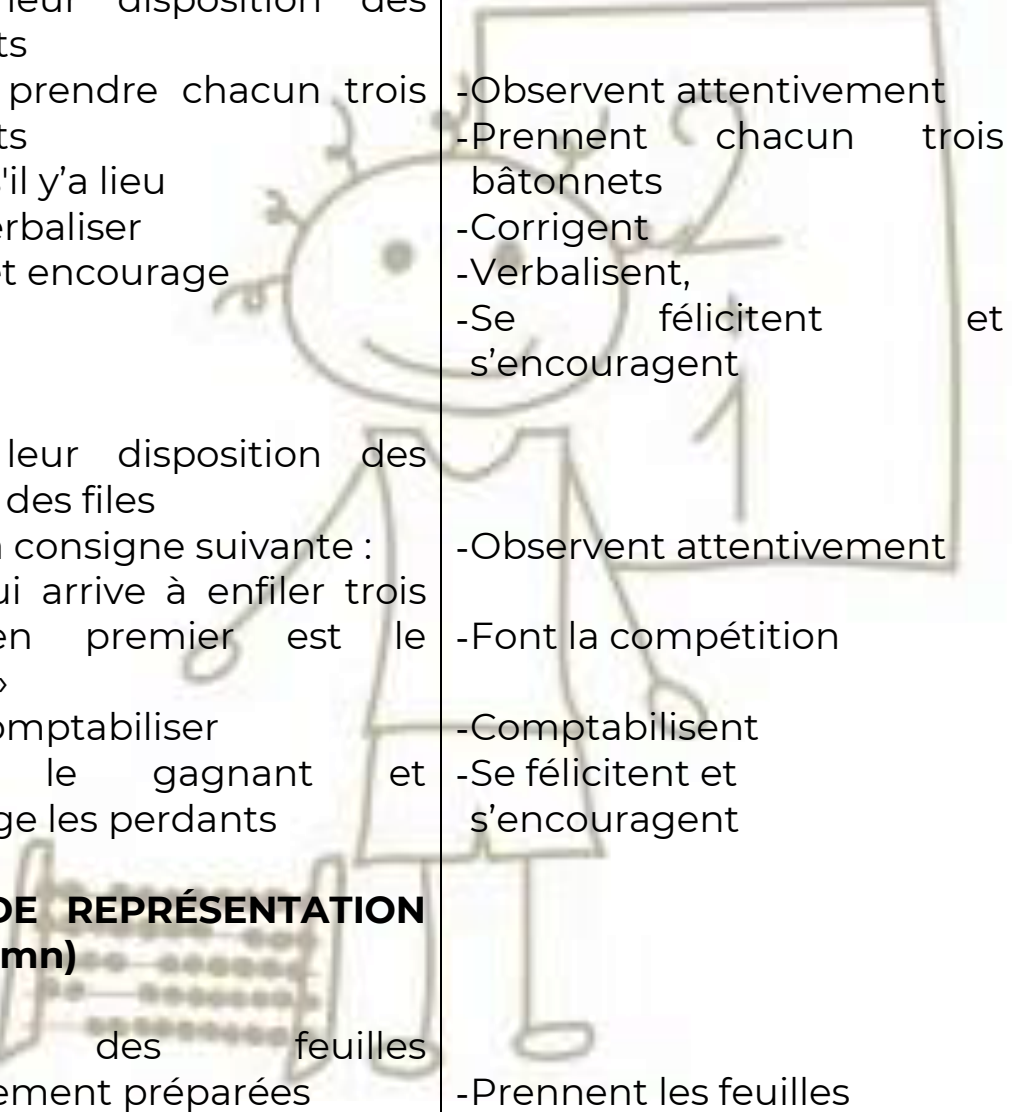


ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT·E	ACTIVITÉS APPRENANT·E·S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
RAPPEL DE LA LEÇON PRÉCÉDENTE / VÉRIFICATION DES PRÉREQUIS (2min)	-Mise en train : chant « Il était une fermière qui allait au marché, elle portait sur sa tête trois pommes dans un panier. Les pommes faisaient ouli oula(bis) trois pas en avant, trois pas en arrière. » -Demande: La dernière fois, nous avons compté jusqu'à combien ? -Corrige s'il y'a lieu -Félicite et encourage ...	-Chantent Ensemble -Répondent : Nous avons compté jusqu'à deux -Se corrigent -Se félicitent et s'encouragent	
MOTIVATION (5min)	-Pose des questions en exploitant le chant Combien de pommes la fermière portait sur sa tête ? Combien de pas nous avons fait en avant, en arrière ? Aujourd'hui nous allons apprendre à compter jusqu'à trois.	-Répondent aux questions Agissent et interagissent -Écoutent, échangent entre eux, et énoncent ce qui est	

	- Communique les objectifs d'apprentissage	attendu d'eux en leurs propres termes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE (3min)	-Présente le matériel en les nommant -Explique les Principes méthodologiques	-Nomment le matériel -Suivent, écoutent ; réagissent ; interagissent entre eux et avec l'enseignant ;	
ANALYSE/	PHASE ACTIVE Prise en main -Regroupe les apprenants, aide au contrôle vestimentaire et des chaussures et à se débarrasser des objets gênants ;	-Se débarrassent des objets gênants	
ÉCHANGES/	Mise en train -Invite à faire quelques tours de l'aire de jeu à petites foulées en chantant ; -Invite à effectuer des exercices respiratoires.	-Font quelques tours du terrain à petites foulées en chantant -Exécutent des exercices respiratoires	
PRODUCTION (50min)	EXERCICE 1 -Répartit les apprenants en	-Se répartissent en 2	

	deux groupes. -Dispose sur le terrain des tas de pneus (0), (00), (000), (00000) -Invite à aller s'arrêter à-côtés de trois pneus. -Corrige s'il Ya lieu -Invite à Verbaliser -Félicite et encourage EXERCICE 2 : -Invite les apprenants par groupe affectif à se positionner -Dispose sur le terrain des cailloux -Invite à prendre chacun trois cailloux et compter -Aide à verbaliser leur action -Corrige s'il y'a lieu -Félicite et encourage JEU : -Repartit les apprenants en deux équipes -Donne la consigne La personne qui arrive à prendre le tas de trois bidons	groupes -Observent -Vont s'arrêter à côté de trois pneus -Se corrigent, -Verbalisent, -Se félicitent et s'encouragent -Se positionnent -Observent -Prennent chacun trois cailloux et comptent -Verbalisent leur action, -Se corrigent, -Se félicitent et s'encouragent -Se répartissent en deux équipes -Écoutent attentivement et	
--	--	---	--

	marque un point pour son équipe. -Aide à comptabiliser -Félicite l'équipe gagnante et encourage l'équipe perdante Retour au calme : donne les consignes : -Invite à s'asseoir et à fermer les yeux ; -Chante une berceuse. 2 - PHASE DE MANIPULATION -Fait un bref rappel, et invite les apprenants à rejoindre les coins et ateliers EXERCICE 1 : -Invite les apprenants montrer trois doigts et à compter -Corrige s'il y'a lieu -Invite à verbaliser -Félicite et encourage EXERCICE 2 :	font la compétition -Comptabilisent les points -Se félicitent et s'encouragent -S'asseyent, ferment les yeux ; -Observent un grand silence, se reposent en écoutant la berceuse. -Écoutent et rejoignent les coins et ateliers -Montrent trois doigts et comptent -Se corrigent -Verbalisent -Se félicitent et s'encouragent	
--	---	---	--

	-Met à leur disposition des bâtonnets -Invite à prendre chacun trois bâtonnets -Corrige s'il y'a lieu -Aide à verbaliser -Félicite et encourage JEU : -Met à leur disposition des perles et des files -Donne la consigne suivante : « Celui qui arrive à enfiler trois perles en premier est le gagnant » -Aide à comptabiliser -Félicite le gagnant et encourage les perdants PHASE DE REPRÉSENTATION LIBRE (10mn) -Remet des feuilles préalablement préparées -Invite à représenter ce qu'ils ont vécu des autres phases	 -Observent attentivement -Prennent chacun trois bâtonnets -Corrigent -Verbalisent, -Se félicitent et s'encouragent -Observent attentivement -Font la compétition -Comptabilisent -Se félicitent et s'encouragent -Prennent les feuilles -Dessinent librement	
--	--	--	--

PHASE D'ÉVALUATION

Contrôle des acquisitions (30 min)	-Fait le rappel de la notion ; -Invite à compter trois doigts. -Met le matériel à disposition ; -Invite à entourer chaque tas de trois bananes ; -Apprécie le travail réalisé ; -Prend la décision qui s'impose.	-Écoutent, observent ; -Comptent les doigts ; -Observent ; -Entourent chaque tas de trois bananes dans son cahier d'éveil math ; -S'applaudissent, s'encouragent.	Critères Les apprenants entourent chaque tas de trois bananes
---	---	---	---

RANGEMENT : Invites quelques apprenants à faire le rangement

