

# FICHE PÉDAGOGIQUE DE LANGAGE CAUSERIE

**Section :** moyenne    **Effectif total :** 35    **G :** 15    **F :** 20    **AH :** 00    **G :** 00    **F :** 00

**Date :** .....

**Champ disciplinaire :** langues et communication

**Activité :** Langage causerie

**Titre :** le grand-père et la grand-mère

**Durée :** 30 min

**Lieu :** salle de classe

**Objectif spécifique :** prononcer des mots et phrases simples dans la langue d'apprentissage

**Document/bibliographie :** curricula de la moyenne section

**Disposition :** assis en U sur des nattes

**Matériels/supports :** grande image, punaises

**Objectifs d'apprentissage :**

- prononcer correctement les expressions grand père et grand-mère,
- dire qui sont grand-père et grand-mère dans la famille,
- citer les traits caractéristiques de grand père et grand-mère.



ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS APPRENANTS (ES)	OBSERVATION
<b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait une animation</li> <li>- Pose la question : de qui nous avons parlé la dernière fois concernant la famille ?</li> <li>- Apprécie les réponses, félicite, corrige s'il y a lieu et encourage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participent à l'animation</li> <li>- Répondent : « nous avons parlé des frères et sœurs »</li> <li>- S'apprécient, se félicitent, se corrigent et s'encouragent</li> </ul>	
<b>Motivation (5 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonne un chant : <b>Titre : quand j'étais un vieillard</b> <b>Quand j'étais un vieillard, un vieillard, un vieillard, quand j'étais un vieillard, un vieillard j'étais c'est comme ci c'est comme ça (imiter la démarche du vieillard avec la canne)</b></li> <li>- Pose les questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ de qui parle-t-on dans le chant ?</li> <li>✓ c'est qui le vieillard ?</li> </ul> </li> <li>- Félicite et encourage</li> <li>- Aujourd'hui nous allons apprendre à connaître grand père et grand-mère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoutent attentivement</li> <li>- Participent au chant</li> <li>- Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le chant parle du vieillard</li> <li>✓ C'est grand-père qui est le vieillard</li> </ul> </li> <li>- Se félicitent et s'encouragent</li> <li>- Écoutent attentivement</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restez sages et écoutez</li> <li>- Communique les objectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes</li> </ul>	
<b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente l'image aux apprenants</li> <li>- Explique les étapes du déroulement de l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observent</li> <li>- Écoutent attentivement</li> </ul>	
<b>Analyse/ Échanges/ Production (15 min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pose des questions sur l'image</li> <li>✓ indique l'image de grand-père et demande, qui est-ce ?</li> <li>✓ indique l'image de grand-mère et demande, qui est-ce ?</li> <li>- demande qui est grand père ?</li> <li>- Aide à corriger les erreurs s'il y a lieu</li> <li>- Félicite, et encourage</li> <li>- Demande qui est grand-mère ?</li> <li>- Comment on appelle grand père et grand-mère ?</li> <li>- Aide à corriger les erreurs s'il y a lieu</li> <li>- Félicite, et encourage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent</li> <li>✓ C'est grand père</li> <li>✓ C'est grand-mère</li> <li>- Grand père c'est le père de mon père ou de ma mère</li> <li>- Se corrigent</li> <li>- Se félicitent, s'encouragent</li> <li>- Grand -mère c'est la mère de mon père ou de ma mère</li> <li>- Ce sont nos grands-parents</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment est grand père ?</li> <li>- Aide à corriger les erreurs s'il y a lieu</li> <li>- Félicite, et encourage</li> <li>- Comment est grand-mère ?</li> <li>- Aide à corriger les erreurs s'il y a lieu</li> <li>- Félicite, et encourage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se corrigent</li> <li>- Se félicitent, s'encouragent</li> <li>- Grand père est vieux, il a des cheveux blancs, le visage ridé et marche à l'aide d'une canne</li> <li>- Se corrigent</li> <li>- Se félicitent, s'encouragent</li> <li>- Grand-mère est vieille, elle a des cheveux blancs, elle marche à l'aide d'une canne</li> <li>- Se corrigent</li> <li>- Se félicitent, s'encouragent</li> </ul>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION</b>			
<b>Contrôle des acquisitions (min)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pose des questions</li> <li>✓ Qu'est-ce que nous venons de voir ?</li> <li>✓ Qui est grand-père ?</li> <li>✓ Comment est grand-mère ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent aux questions</li> </ul>	<b>Critères</b> Les apprenants disent qui est grand-père et citent les traits caractéristiques de grand-mère

**Rangement** : l'éducatrice se fait aider par quelques apprenants pour ranger le matériel

**Enchaînement**

Maintenant que nous connaissons grand père et grand-mère qu'est-ce que nous allons faire pour montrer à papa et à maman que nous connaissons les grands parents

**Présentation des coins et des ateliers**

Présente les coins et les ateliers aux apprenants

**Installation dans les coins et les ateliers**

Invite les apprenants à rejoindre les coins et les ateliers



## ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

Atelier	Effectif	Objectif	Matériel	Consignes	Déroulement
<b>Coloriage (5 min)</b>	5	Colorier les habits de grand-père et de grand-mère	Tables, chaises, cahier d'activité, crayon de couleur	Colorie les habits de grand-père et de grand-mère	Autour d'une table, les apprenants s'asseyent sur les chaises, Les apprenants colorient les habits de grand-père et grand-mère.
<b>Modelage (5 min)</b>	6	Modeler la canne de grand-mère	Pâte à modeler	Fabrique une canne pour grand-mère	Assis autour d'une table, les apprenants prennent chacun un morceau de pâte à modeler et fabriquent une canne pour grand-mère
<b>Dessin libre (5 min)</b>	6	Dessiner un objet de son choix pour grand-père	Feuilles, crayon de papier	Dessine un objet pour grand-père	Assis autour d'une table, les apprenants prennent chacun une feuille et un crayon de papier pour dessiner librement un objet pour grand-père
Coins	Effectif	Objectif	Matériel	Consigne	Déroulement
<b>Bibliothèque (5 min)</b>	6	Rechercher les images des grands-parents	Livres, journaux	Cherche les images des grands-parents	Assis sur une natte, les apprenants prennent chacun un livre, feuilletent et cherchent les images des grands-parents
<b>Jeu (5 min)</b>	6	Construire une maison pour les grands-parents	Lego	Construis une maison pour tes grands-parents	Assis sur une natte, les apprenants se mettent à construire des maisons pour les grands-parents
<b>Poupées (5 min)</b>	6	Berçer les bébés poupées	Poupées	Berce les bébés poupées	Assis sur une natte, les enfants jouent le rôle des grands-parents et bercent les poupées

**Rangement :** l'éducatrice se fait aider par quelques apprenants pour ranger le matériel