

FICHE PÉDAGOGIQUE DE LANGAGE CAUSERIE

Section : grande **Effectif total :** 36 **G :** 19 **F :** 17 **AH :** 00 **G :** 00 **F :** 00

Date :

Champ disciplinaire : langues et communication

Activité : Langage causerie

Titre : l'épervier et le charognard

Durée : 30 min

Lieu : classe

Document/bibliographie : curricula de la grande section

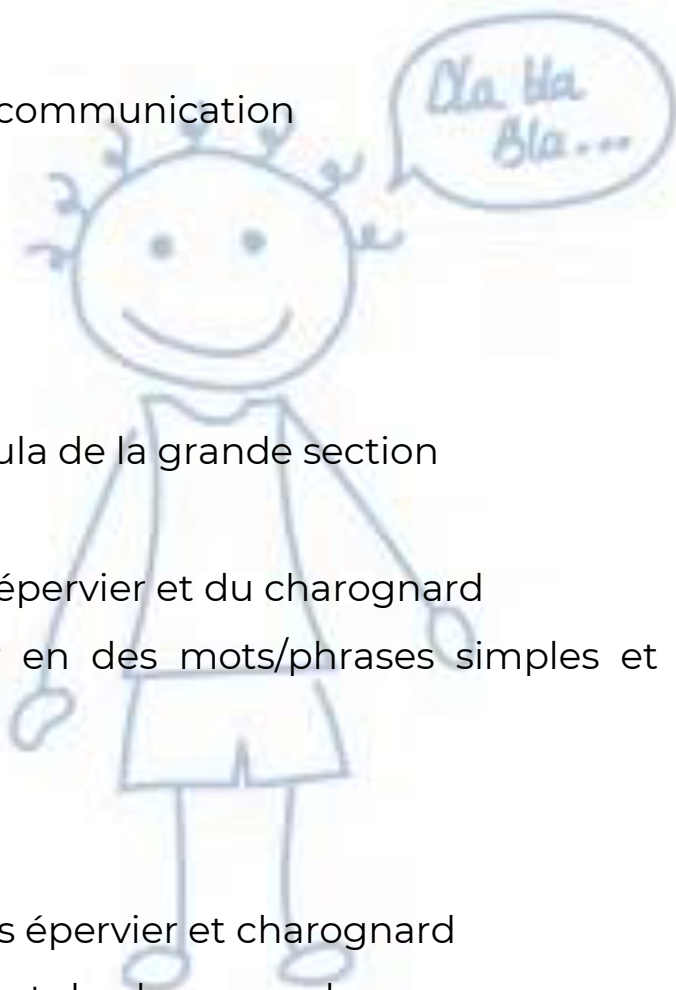
Disposition : assis en forme de U

Matériels/supports : images de l'épervier et du charognard

Objectif spécifique : s'exprimer en des mots/phrases simples et significatives dans la langue d'apprentissage

Objectifs d'apprentissage :

- observer les images
- prononcer correctement les mots épervier et charognard
- montrer les images de l'épervier et du charognard



- citer les différentes parties du corps de l'épervier et du charognard
- dire leur habitat, leur alimentation et leur mode de reproduction
- dire la différence entre l'épervier et le charognard



ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2 min)	<ul style="list-style-type: none"> -Fait une animation -Pose la question : quels sont les animaux que nous avons déjà vus ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Participent à l'animation -Répondent : le bœuf ; le canard, le dindon 	
Motivation (5 min)	<p>Dit : Yaaba a une poule et des poussins. Très tôt le matin, un oiseau s'est envolé avec un des poussins. Au grand dehors d'autres oiseaux étaient en train de manger la viande d'un animal mort.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qui peut dire quel oiseau aime prendre les poussins ? -Quel oiseau aime manger la viande des animaux morts ? -Félicite et encourage 	<ul style="list-style-type: none"> -Écoutent attentivement et répondent : -L'épervier -Le charognard -Se félicitent et s'encouragent 	

	<p>Aujourd'hui, nous allons parler de l'épervier et du charognard</p> <p>Communique les objectifs</p>	<p>-Énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes</p>	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 min)	<p>-Présente l'image de l'épervier et du charognard</p> <p>-Explique les étapes de l'activité</p>	<p>-Observent et écoutent attentivement</p>	
Analyse/Échanges/	<p>-Pose des questions sur l'image :</p> <p>-Indique l'image de l'épervier et demande ce que c'est ?</p> <p>-Indique l'image du charognard et demande qu'est-ce que c'est ?</p> <p>-Invite à citer les différentes parties de l'épervier et du charognard</p> <p>-Invite à dire de quoi se nourrissent l'épervier et le</p>	<p>-Répondent :</p> <p>✓ C'est l'épervier</p> <p>✓ C'est le charognard</p> <p>-Citent les parties : la tête, le bec, le corps, les ailes, les pattes, les plumes</p> <p>-Répondent :</p> <p>✓ Ils se nourrissent de viande</p>	

Production : (15 min)	charognard, où ils vivent et comment ils se reproduisent -Apprécie les réponses, corrige les erreurs s'il y a lieu, félicite et encourage -Invite à dire la différence entre l'épervier et le charognard	✓ Ils vivent dans les arbres (nids) ✓ Leurs femelles pondent des œufs qui donnent des petits -Se corrigent, se félicitent et s'encouragent -Répondent : le charognard est plus gros que l'épervier.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquisitions (2 min)	-Pose des questions -Invite à citer les principales parties de l'épervier/charognard De quoi se nourrissent l'épervier et le charognard	- Écoutent attentivement - Répondent aux questions	Critères Citent les différentes parties de l'épervier et du charognard.

Rangement : l'éducateur se fait aider par quelques apprenants pour ranger le matériel

Enchaînement : Maintenant que nous connaissons l'épervier et le charognard qu'est-ce que nous allons faire pour montrer à papa et à maman que nous connaissons les grands parents

Présentation des coins et des ateliers

Présente les coins et les ateliers aux apprenants

Installation dans les coins et les ateliers

Invite les apprenants à rejoindre les coins et les ateliers

ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

Ateliers	Effectif	Objectif	Matériel	Consignes	Déroulement
Peinture (5 min)	6	Peindre le charognard	Peinture, pinceaux, cahiers d'activités	Peint le charognard	Assis sur des chaises autour d'une table rectangulaire, les apprenants se mettent à peindre le charognard
Dessin (5 min)	6	Dessiner un épervier ou un charognard	Crayons de papier, feuilles blanches	Dessine un épervier ou un charognard	Assis autour d'une table, ils dessinent un épervier ou un charognard
Modelage (5 min)	6	Former des œufs de l'épervier ou du charognard	Pâte à modeler	Forme des œufs de l'épervier ou du charognard	Assis autour d'une table ronde, ils forment des œufs de l'épervier ou du charognard à partir de la pâte à modeler
Coins	Effectif	Objectif	Matériel	Consigne	Déroulement
Bibliothèque (5 min)	6	Rechercher les images de l'épervier et du charognard	Albums, livres d'images	Cherche les images de l'épervier et du charognard	Assis sur des nattes, ils recherchent les images de l'épervier et du charognard
Jeu (5 min)	6	Constituer les puzzles d'épervier ou du charognard	Puzzles d'oiseaux	Reconstitue les puzzles d'épervier ou du charognard	Assis sur une natte, ils reconstituent les puzzles de l'épervier et du charognard
Déguisement (5 min)	6	Se déguiser en épervier ou en charognard	Masque d'épervier et de charognard	Déguise-toi en épervier ou en charognard	Ils se déguisent en portant les masques de l'épervier et du charognard