



# LA BOÎTE À ACTIVITÉS

## Eveil mathématique

### IDENTIFICATION

**Activité :** éveil mathématique

**Titre :** Le nombre (...)

### ORGANISATION DE L'EXERCICE

**Section :** Grande section

**Durée :** 1h30

**Disposition :** Divisés en groupe dans la cour

**Matériels :** petits ballons en sachets vides, bâtonnets, petites feuilles cartonnées découpées, bouchons de bidons, crayons de couleurs, blocs logiques, bols.

**Objectifs:**

Initiation au langage mathématique

Développer le raisonnement logique

### DEROULEMENT DE L'EXERCICE

#### Motivation(s) de l'exercice :

« Aujourd'hui les enfants, nous allons apprendre de nouvelles choses. » L'éducateur dépose sur une table plusieurs lots, chacun composés de 3 objets : trois crayons, trois blocs logiques, trois bols, etc. Il demande aux enfants « Les enfants, qu'est-ce qui est commun à tous ces lots ? ». Réaction des enfants. « Aujourd'hui, nous allons voir le nombre 3 ».

#### Exercice proprement dit :

##### Phase active

**Exercice 1 :** Les enfants sont divisés en deux grands groupes. Au signal de l'éducateur, les enfants doivent aller dans un cercle en portant trois bols. Ils verbalisent collectivement et individuellement leurs actions.

**Exercice 2 :** L'éducateur scinde les enfants en groupes affectifs. Au signal de l'éducateur, les enfants doivent aller prendre trois petits ballons dans le lot de ballons déposés sur le terrain et ils verbalisent collectivement et individuellement leurs actions.

**Jeu :** L'éducateur scinde les enfants en deux équipes A et B. A son signal, les deux premiers de chaque équipe partent choisir trois objets dans un carton (bouchons, bâtonnets, petits ballons). Le premier à y parvenir marque un point pour son équipe. Le jeu se poursuit jusqu'au passage des derniers enfants. Le décompte est fait avec la participation des enfants. L'équipe qui totalisera le plus de points sera déclarée vainqueur et est félicitée et l'autre équipe perdante sera encouragée.

##### Phase de manipulation

**Exercice 1 :** Les enfants sont orientés dans les ateliers et coins. Au signal de l'éducateur, les enfants doivent prendre trois crayons de couleurs en verbalisant leurs actions individuellement et collectivement.

**Exercice 2 :** Toujours dans les ateliers et coins, les enfants doivent choisir trois blocs logiques de diverses formes en verbalisant leurs actions collectivement et individuellement.

## Jeu

L'éducateur dispose sur la table des feuilles cartonnées sur lesquelles sont dessinés plusieurs fruits et légumes (...), (...), (...). Il demande aux enfants de trier le maximum de feuilles cartonnées où il y a le dessin de trois fruits ou légumes. Celui qui aura trié le plus de feuilles sera déclaré vainqueur et les autres seront encouragés.

## Phase de représentation libre

L'éducateur met à la disposition des enfants des ardoises et des morceaux de craies et leur demande de représenter tout ce qu'ils ont vu et retenus.

## Contrôle d'acquisition :

Après deux jours écoulés, l'éducateur fait une révision sur la notion du nombre trois, avant de remettre aux enfants leurs livrets de l'éveil mathématique et les invite à relier les fruits trois à trois.

## Retour au calme

L'éducatrice se fait aider par quelques enfants pour ranger le matériel utilisé.

