

FICHE PÉDAGOGIQUE N° DE LITTÉRATURE ENFANTINE

Section : Petite **Effectif total :** 30 **G :** 14 **F :** 16 **AH :** 00 **G :** 00 **F :** 00

Date :

Champ disciplinaire : Langues et communication

Activité : littérature enfantine

Titre : balayage d'image : le CEEP

Durée : 30minutes

Matériels/supports : grande image, bâton, punaises

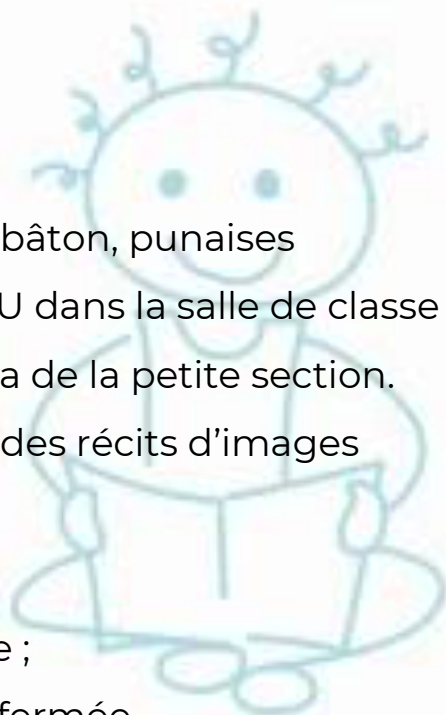
Disposition : assis sur des nattes en U dans la salle de classe

Documents/bibliographie : Curricula de la petite section.

Objectif spécifique : S'exprimer par des récits d'images

Objectifs d'apprentissage :

- observer l'image ;
- nommer les éléments de image ;
- citer les éléments de l'image refermée.



ÉTAPES	ACTIVITÉS ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2 min)	- Fait une mise en train : comptine -Citez tout ce qu'on peut trouver dans la cour d'une école maternelle - Apprécie les réponses des apprenants et les félicite	- Participent activement à la mise en train - Citent les éléments du CEEP - s'applaudissent	
Motivation (5 min)	Effet de surprise : - affiche une image retournée au tableau et invite les apprenants à découvrir ce qui y figure - demande : qu'est-ce que vous voyez ? -communique les objectifs d'apprentissage :	- Observent, réagissent et interagissent entre eux et avec l'éducateur - Répondent : une école - Énoncent ce qui est attendu d'eux dans leurs propres termes	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT

Présentation de la situation d'apprentissage (3min)	Présente l'image aux apprenants puis décrit le déroulement de l'activité en les invitant à rester sur l'air de regroupement et à suivre	- Observent, écoutent attentivement	
Analyse/ Échanges/ Production (15 min)	-Situation d'imprégnation Affiche la bande de sorte que tous les apprenants puissent la voir clairement et distinctement, puis les invite à nommer tous les éléments qu'ils voient sur l'image et à les mémoriser - Exercice : cache l'image et leur demande de citer les éléments qu'ils ont vus -Jeu : cite des éléments au hasard. Lorsque l'élément cité fait partie de l'image, les enfants se mettent debout et lorsque l'élément cité ne fait pas partie de l'image, les enfants	- nomment les éléments qui sont sur l'image (Les sections, la cuisine, le toboggan, la balançoire, le bac à sable,) - citent les éléments de l'image - Exécutent le jeu - S'applaudissent et s'encouragent -se corrigent	

	sont assis. Celui qui se trompe est éliminé. - corrige les erreurs et félicite les apprenants	-se félicitent	
PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquisitions (5 min)	Le jeu tient lieu d'évaluation	Participent au jeu	<u>Critères</u> Les apprenants se mettent debout lorsque l'élément cité fait partie de l'image et sont assis lorsque l'élément cité ne fait pas partie de l'image.

RANGEMENT : Invitent quelques apprenants à faire le rangement