



LA BOÎTE À ACTIVITÉS

Eveil mathématique

IDENTIFICATION

Activité : éveil mathématique

Titre :

Les notions « sur et sous »

ORGANISATION DE L'EXERCICE

Section : Moyenne section

Durée : 1h30 dont 30 min pour la phase active

Disposition : conforme aux différentes phases d'apprentissage

Matériels : chaises, boîtes, ballon, table, sifflet, cendre, ardoises, cartons découpés, panier

Objectif(s) :

Acquérir la notion « sur »

Se repérer

DEROULEMENT DE L'EXERCICE

Motivation(s) de l'exercice :

L'éducateur présente un ballon aux enfants et leur demande : que vous montre Tonton ? Réponse des enfants : tonton montre un ballon. Qui peut venir prendre le ballon et le déposer sur la table ? Que fais-tu ? Réponse : je pose le ballon sur la table. Où est le ballon ? Réponse : le ballon est sur la table Qui peut venir prendre le ballon et le déposer sur autre chose ?

L'éducateur invite individuellement quelques enfants à exécuter l'action puis au moment où beaucoup d'enfants demandent à reproduire l'action, il félicite ceux qui ont déjà exécuté l'action et rassure les autres qu'ils pourront faire comme leurs camarades et dit : « aujourd'hui nous allons prendre à connaître la notion « sur ». Est-ce que vous voulez connaître la notion « sur » ? (réaction des enfants)

Exercice proprement dit :

Phase active

- **Exercice 1 :** l'éducateur matérialise sur le terrain quatre grands cercles contenant chacun une chaise. Il pose un ballon sur trois chaises puis un autre sous la chaise restante. Les enfants évoluent en deux ou trois grands groupes. Le premier groupe se met sur la ligne de départ. Au coup de sifflet de l'éducateur, les enfants courent pour aller se placer dans le cercle où il y a un ballon sur la chaise. Ils verbalisent collectivement et individuellement leur action.
- **Exercice 2 :** L'éducateur dispose sur le terrain des chaises. Les enfants sont répartis en petits groupes. Le premier groupe se met sur la ligne de départ. A son signal, les enfants du premier groupe, qui tiennent chacun une boîte, courent pour aller déposer leur boîte sur les chaises. Ils verbalisent leur action : « Nous déposons les boîtes sur les chaises ».

Jeu : Les enfants évoluent en deux équipes. Le premier de chaque équipe se met sur la ligne de départ. L'éducateur dépose sur la ligne d'arrivée deux chaises. Il place un ballon sur une chaise et un autre sous l'autre chaise. A son coup de sifflet, les enfants courent pour aller prendre le ballon qui est sur la chaise. Celui qui réussit le premier est déclaré vainqueur et marque un point pour son équipe. Un enfant est désigné par équipe pour marquer les points de son équipe à l'aide de petits cailloux. Au fur et à mesure que le jeu avance, l'éducateur prend le soin de changer la position des ballons sur les chaises. Le jeu se poursuit ainsi de suite jusqu'au passage des derniers enfants. A la fin, l'éducateur compte avec les enfants les points par équipe. Celle qui aura marqué le plus de points sera déclarée championne, et sera félicitée. L'autre sera encouragée.

Phase de manipulation

- **Exercice 1 :** en classe et en atelier, six enfants sont assis autour d'une table ronde en présence de l'éducateur. Les autres enfants sont dans les ateliers libres et coins. L'éducateur amène les six enfants à mettre des objets (matériel) sur le sol, sur la table, sur le bureau, sur la tête. Ils disent à chaque situation, je pose sur ...
- **Exercice 2 :** L'éducateur dessine sur des ardoises et des cartons découpés, plusieurs situations (ballons, boîtes, poupées déposées sur des chaises, des tables, ...); Il invite chaque enfant, à son signal, à prendre l'ardoise ou le carton sur lequel est dessiné un objet sur un autre. Ils verbalisent collectivement et individuellement leurs actions.

Jeu : l'exercice 2 est repris sous forme de jeu, mais cette fois, les dessins sont réalisés sur des supports plus petits. Les dessins sont rassemblés dans un panier déposé au milieu de la table de manipulation. Au signal de l'éducateur, chaque enfant trie le maximum de dessins sur lesquels des objets sont représentés sur quelques chose ou sous quelque chose. Ballons sur/sous chaises, boîtes sur/sous tables, etc.)

Phase de représentation libre :

Les enfants ayant fini la manipulation sont invités à décrire sous forme de dessin les situations qu'ils ont vécues lors des exercices précédents. Pour ce faire, l'éducateur remet à chacun un crayon et une feuille préparée (Date, activité, notion abordée, nom et prénom de l'enfant).

Phase de représentation proposée :

A l'issue de petits exercices de révision, l'éducateur met à la disposition des enfants les livrets d'éveil mathématique, et des crayons de couleur. Il demande à chaque enfant de colorier tous les objets déposés sur une table.

