

FICHE PÉDAGOGIQUE N PRÉLECTURE

Section : grande

Effectif total : 35 **G :** 17 **F :** 18 **AH :** 00 **F :** 00 **G :** 00

Date :

Lieux : salle de classe, terrain

Champ disciplinaire : Langues et Communication

Activité : Prélecture

Titre : reconnaissance de lettres : i, o, a

Durée : 1 h 30 minutes

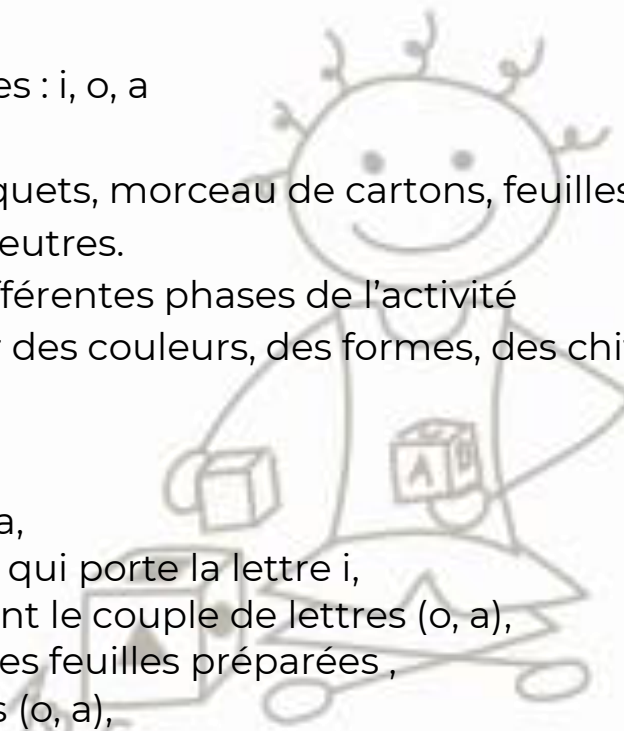
Matériels/supports : sifflet, piquets, morceau de cartons, feuilles préparées, feuilles découpées, craies, cahiers d'activité, feutres.

Disposition : conforme aux différentes phases de l'activité

Objectif spécifique : Nommer des couleurs, des formes, des chiffres, des lettres, des syllabes, des mots et des phrases

Objectifs d'apprentissage :

- Prononcer les lettres i, o, a,
- s'arrêter à côté du piquet qui porte la lettre i,
- prendre les cartons portant le couple de lettres (o, a),
- montrer la lettre « i » sur les feuilles préparées ,
- trier les couples de lettres (o, a),
- souligner les lettres « i, o, a » dans chacune des phrases,
- entourer les lettres i, o, et a.



ÉTAPES	ACTIVITÉ ENSEIGNANT.E	ACTIVITÉS APPRENANT.E.S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (02 min)	-Fais une petite animation -Quelles sont les lettres que nous avons vues la dernière fois ? -Corrige et valorise	-Participent à l'animation -Répondent aux questions -Se corrigent et se valorisent	
Motivation (03 min)	-Décore la salle de classe avec des lettres dont les lettres i, o, a. -Demande aux apprenants ce qu'ils voient. - Qui peut me lire les lettres qu'il voit dans la classe -Corrige les éventuelles erreurs et félicite ceux qui donnent les bonnes réponses - Aujourd'hui nous allons apprendre à reconnaître les lettres i, o et a -Communique les objectifs d'apprentissage	- Observent - Répondent aux questions posées -Se corrigent et se félicitent -Écoutent et énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (03min)	-Présente le matériel en les nommant -Annonce les différentes étapes de l'activité :	-Nomment le matériel - Écoutent attentivement	
Analyse/ Échanges/ Production (01 h 05 min)	➤ PHASE ACTIVE Prise en main Veille au contrôle vestimentaire et invite à se débarrasser des objets gênants. Mise en train - Les invite à effectuer quelques tours du terrain suivi des mouvements respiratoires. Exercice 1 : - Repartit les apprenants en deux grands groupes ; - Dispose des piquets comportant différentes lettres dont la lettre « i » sur l'aire de la motricité. - Invite les apprenants à marcher et s'arrêter à côté des piquets portant la lettre « i » - Aide à verbaliser leurs actions ;	Se débarrassent des objets gênants, Effectuent quelques tours du terrain -Exécutent des mouvements respiratoires - Observent les lettres Marchent et s'arrêtent près des piquets portant la lettre « i ». -Verbalisent leurs actions : Nous sommes arrêtés à côté	

	Corrige les imperfections s'il y'a lieu. Félicite et encourage Exercice 2 : -Les apprenants évoluent en groupe affectif Dispose des cartons sur le terrain portant des couples de lettres dont le couple (o, a) -Invite les apprenants à marcher et prendre le couple de lettres (o, a) - Aide à verbaliser leur action - Corrige les erreurs et les prononciations défectueuses - Félicite et encourage Jeu : Scinde le groupe classe en deux équipes A et B Inscrit des triplets de lettres sur des cartons découpés dont le triplet (i, o, a) Leur explique le principe du jeu : L'apprenant qui va prendre en premier, le triplet de lettre (i, o, a) marque un point pour son équipe. À	de la lettre « i », je suis arrêté à côté de la lettre « i ». - Observent les lettres Marche et prennent le couple de lettres (o, a) - Verbalisent leur action - Se corrigent - Se félicitent et s'encouragent - Se scindent en deux équipes - Écoutent attentivement la consigne -Font la compétition - Se félicitent et s'encouragent	
--	--	---	--

	la fin l'équipe qui totalise le plus de points est la gagnante. Félicite l'équipe gagnante et encourage l'équipe perdante Retour au calme : Entonne un chant invitant à former une ronde Les invite à se reposer -Se fait aider par quelques enfants pour ranger le matériel ➤ PHASE DE MANIPULATION Oriente les apprenants dans les coins et ateliers Exercice 1 : Des feuilles préparées sur lesquelles sont inscrites des lettres dont la lettre « i » sont mises à la disposition des apprenants puis les invite à montrer chacun la lettre « i ». - Fait verbaliser, corrige et félicite	- Forment une ronde au rythme d'un chant, s'asseyent dans le calme et se reposent. - Rangent le matériel - S'installent dans les coins et ateliers - Observent et écoutent Montrent la lettre « i » Verbalisent leur action : "Nous montrons la lettre « i », "je montre la lettre « i »". - Observent et écoutent	
--	---	---	--

Exercice 2 :

Met à la disposition des apprenants des feuilles découpées portant des couples de lettres dont le couple (o, a).

- Invite à trier collectivement les couples (o, a).
- Fait verbaliser, corrige et félicite

Jeu :

Renversent des cartons découpés portant des triplets de lettres dont le triplet (i, o, a) sur la table.

Invite à son signal les apprenant.e.s à tirer chacun.e une carte. Ceux qui auront tiré les triplets (i, o, a) seront déclarés gagnants.

- Félicite les gagnants et encourage les perdants.

➤ PHASE AU TABLEAU

- Écrit des phrases au tableau portant les lettres « i, o, a »

Désigne les lettres « i, o, a » comme témoin

- Trier les couples de lettres (o, a).

- Se corrigent et se félicitent

- Verbalisent leur action

- Observent et font le jeu

- Se félicitent et s'encouragent

- Observent

- Soulignent les lettres « i, o, a » au tableau

	Invite les apprenants à souligner les lettres identiques aux témoins. Invite à verbaliser leur action Félicite et Corrige les erreurs s'il y a lieu	- Verbalisent leur action - Se félicitent et se corrigent s'il y a lieu.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquisitions (15 min)	Explique chaque consigne aux apprenants Les oriente dans les coins et ateliers Met à la disposition de chaque apprenant son cahier de prélecture Les invite à exécuter les consignes : entoure la lettre qui ressemble à chaque témoin dans les phrases. Félicite les apprenants	-Écoutent attentivement -Rejoignent les coins et ateliers -Recherchent la page -Entourent les lettres semblables au témoin successivement -se félicitent	Critères : les apprenants entourent toutes les lettres qui ressemblent à chaque témoin dans les phrases.

RANGEMENT : l'éducateur se fait aider par quelques apprenant.e.s pour le rangement du matériel.