



LA BOÎTE À ACTIVITÉS

Littérature enfantine

IDENTIFICATION

Activité : Littérature enfantine

Titre :

Reconstituer une histoire à l'aide d'images.

ORGANISATION DE L'EXERCICE

Section : Grande section

Durée : 3 séances de 45 mn

Disposition : atelier de 8 enfants.

Matériels : plusieurs jeux de 3/4 images illustrant une histoire simple, des cartes vierges pour y dessiner la partie de l'histoire manquante.

Objectif(s) : décrire et comprendre des images, reconstituer une histoire, imaginer une suite ou un événement intermédiaire. Etre capable d'illustrer ou de jouer tout ou partie de l'histoire . Retrouver la structure d'une histoire: début, milieu, fin.

DEROULEMENT DE L'EXERCICE

Motivation(s) de l'exercice :

L'éducateur dit « les enfants j'ai un problème, j'avais 4 images pour raconter une histoire et voilà qu'une image a disparu, je ne sais même plus ce qu'il y avait dessus ! Voulez-vous m'aider à remettre les images en ordre et à trouver ce qu'il y a sur l'image que j'ai perdue »

Exercice proprement dit :

1ère séance: L'éducateur montre quatre images : celle de la petite fille qui court et pleure, celle où elle se dirige vers la poule et ses poussins, celle où elle se penche vers les poussins et une image vierge (qui représente l'image perdue).

Les enfants observent et décrivent chaque image. L'éducateur relance par des questions pour obtenir une description détaillée: Vers qui la petite fille se dirige-t-elle? D'après vous que veut-elle faire ? Que pense la poule en voyant la petite fille? Que pensent les poussins? (L'éducateur peut faire remarquer le signe (point d'interrogation) au dessus de la tête du poussin, et l'expliquer) Que pense la petite fille quand elle voit les poussins ? (faire remarquer l'expression de son visage) Pourquoi la petite fille pleure-t-elle et court-elle ?

L'éducateur demande aux enfants de choisir l'image qui raconte le début de l'histoire.

« Que se passe-t-il ensuite ? » l'éducateur demande aux enfants de choisir la deuxième image, puis la dernière.

« Vous m'avez dit tout à l'heure que la petite fille pleurait parce que(reprendre les propositions des enfants).

Sur la carte vierge un enfant ou l'éducateur dessine-la partie de l'histoire manquante. « Où place-t-on cette image ? » Laisser les enfants proposer et placer l'image. Quand tout le monde est d'accord sur le classement et sur ce qui a pu se passer, l'éducateur colle au tableau les images dans l'ordre et raconte l'histoire étoffée.

Si une proposition est correcte il faut l'accepter, par exemple un coq fonce sur la petite fille pour défendre ses poussins, la grand-mère de la petite fille se fâche car elle ne doit pas s'approcher des poussins.....dans ce cas là l'éducateur racontera toutes les histoires possibles.

2ème séance :

L'éducateur dit : « Hourra j'ai retrouvé l'image perdue !!! Regardez ce que c'est.... » Les solutions des enfants étaient-elles proches ? Ils comparent et peuvent choisir l'histoire qu'ils préfèrent.

L'éducateur dit: « Comme vous êtes très forts, nous allons refaire l'exercice je vous donne 4 images mais il y aura une carte blanche, vous devez trouver sa place (1ère, dernière...) et faire le dessin qui manque ».

Distribuer un jeu d'images (dont une carte vierge) aux enfants qui sont par équipe de 2. Chaque équipe propose un classement, une histoire et une solution pour la carte manquante.

L'éducateur donne un jeu de 3 cartes plus facile aux enfants en difficulté et il les aide si nécessaire.

Quand tout le monde a fini, chaque équipe présente son travail, raconte son histoire, les images sont affichées au tableau dans l'ordre. Les autres enfants donnent leur avis sur le résultat. Est-ce que les images sont bien classées, est-ce que l'histoire est compréhensible (début, milieu, fin) ?

Contrôle d'acquisition :

Ce contrôle se fait lors d'une troisième séance, où cette fois-ci, les enfants sont seuls pour retrouver l'histoire en classant les images et imaginer le contenu de celle qui manque. L'éducateur pourra reprendre les mêmes images pour les enfants en difficulté et donner de nouvelles aux enfants plus performants.

Les enfants raconteront leur histoire devant les autres, les enfants qui le souhaitent pourront jouer la scénette.

Les enfants doivent être capable de faire seul ce travail.

Retour au calme

Quand tout est rangé, les enfants s'assoient et ferment les yeux. L'éducateur dit «vous allez revoir dans votre tête tout ce que nous avons fait pendant la séance, je vais vous aider à vous en rappeler. Nous avons regardé des images , il en manquait une, il a fallu les classer car elles racontaient une histoire...nous avons dû trouver le début de l'histoire, le milieu et la fin de l'histoire Vous avez très bien travaillé et vous apprenez à raconter des histoires, maintenant vous pouvez ouvrir les yeux»

Pour finir l'éducateur peut chanter une chanson calme.







