



LA BOÎTE À ACTIVITÉS

Eveil mathématique

IDENTIFICATION

Activité : éveil mathématique

Titre : Algorithmes à 2 éléments

ORGANISATION DE L'EXERCICE

Section : Petite section

Durée : 20 min
(plusieurs fois)

Disposition : les enfants sur une natte puis aux tables.

Matériels : 14 cartes : 7 avec un soleil, 7 avec une fleur. Des bouchons de 2 couleurs différentes ou de 2 formes différentes ; des feutres de 2 couleurs différentes ; des cailloux, des bouts de bois, etc. (Tous matériels manipulables).

Objectifs : Identifier le principe d'organisation d'un algorithme à 2 éléments et poursuivre son application.

DEROULEMENT DE L'EXERCICE

Motivation(s) de l'exercice :

L'éducateur place 6 enfants debout face au reste du groupe. Il donne une carte fleur aux élèves 1-3-5 et un soleil aux élèves 2-4-6. L'éducateur demande aux enfants « Qu'est ce que je viens de faire ? ». Laisser les enfants s'exprimer puis ils nomment les dessins: fleur, soleil, fleur, soleil, fleur, soleil. « J'ai encore des cartes avec des dessins, on va les distribuer à d'autres enfants en respectant le rythme fleur soleil fleur soleil. Est-ce que vous voulez m'aider ? »

Exercice proprement dit :

Phase 1 collective L'éducateur place 4 élèves de plus dans la ligne face au groupe et demande « après le soleil, qu'est-ce que je donne ? Après la fleur qu'est-ce que je donne ? » Une fois les cartes distribuées, l'éducateur et les enfants nomment la suite « fleur soleil fleur soleil »

Phase 2 collective Tous les enfants retournent sur la natte. L'éducateur distribue les 14 cartes à 14 élèves. L'éducateur choisit un enfant et lui dit : « Viens devant avec ta carte et montres la ». Le premier enfant a un soleil. Un deuxième vient avec sa carte, qui est une fleur. « Qui doit venir à côté pour continuer la suite ? ». Ainsi de suite pour créer une nouvelle suite.

L'éducateur recommence l'exercice en changeant les élèves.

Variante : Selon la réussite, on peut modifier l'alternance et proposer fleur fleur soleil fleur fleur soleil...

Phase 3 individuelle Les enfants sont à leur table, avec différents objets posés sur la table (cailloux/ bouts de bois , bouchons de 2 couleurs différentes, feutres / pincesaux). L'éducateur a préparé au centre de la table une suite modèle. Les enfants doivent reproduire la suite devant eux. Pour les enfants en difficulté, l'éducateur nomme les objets de la suite : cailloux – bout de bois – cailloux – bout de boispuis laisse les enfants construire leur suite. La validation se fait en comparant terme à terme et en nommant.

Contrôle des acquisitions: L'éducateur montre un algorithme à 2 éléments et demande à l'enfant de le continuer.

Prolongement: Lors d'autres séances, le travail peut être reproduit avec des cartes de couleurs, de tailles, ou de formes différentes. **Mise en situation en activité manuelle :** produire des compositions sur le principe d'algorithmes à la peinture au doigt.