



# LA BOÎTE À ACTIVITÉS

## Activités perceptives et sensorielle

### IDENTIFICATION

**Activités :** Activités perceptives et sensorielles

**Titre :** Bleu comme...

### DEROULEMENT DE L'EXERCICE

#### Motivation(s) de l'exercice :

Quelques jours avant l'activité, l'éducateur demande aux enfants d'apporter toutes sortes d'objets même cassés mais propres. Il donne des idées (bouchons, bouteilles, bassines cassées, papiers, bouts de tissus unis, feuilles, bouts de bois, habits...). L'éducateur collectera aussi de son côté pour que les 10/12 couleurs soient présentes dans le lot des objets.

#### Exercice proprement dit :

##### 1<sup>ère</sup> séance

Dans la classe ou dans la cour, l'éducateur matérialise des « maisons des couleurs » ( à l'aide des tables ou en faisant des dessins au sol). Il demande aux enfants de trier les objets par couleur. Les enfants prennent, chacun leur tour, un objet et nomment la couleur. Il le dépose dans la bonne maison. Si un objet a deux couleurs, on choisit celle qui domine.

Si un enfant ne connaît pas une couleur, l'éducateur sollicite les autres élèves. Quand tout le monde est passé une fois, on poursuit le tri dans le calme avec tous les enfants en même temps.

En choisissant une « maison couleur », l'éducateur commence à aborder la notion de nuance. Il dit aux enfants : « Que remarque t-on ? tous les objets ont-ils exactement la même couleur ? ... ». Ensuite, il demande aux enfants de trouver des éléments dans la nature, ou connus de tous, qui serviront de référence. Ces éléments peuvent être par exemple : Blanc comme la mosquée, bleu comme la moto de l'éducateur ou le ciel....

L'éducateur explique « Pour aujourd'hui nous nous arrêtons là, demain nous regarderons ensemble une autre maison des couleurs. Pour l'instant, rangeons dans des cartons les objets, sans les mélanger »

##### 2<sup>ème</sup> séance : 10 mn plusieurs fois par jour sur 2 ou 3 jours:

L'éducateur procède de la même manière pour toutes les « maisons couleur », en répartissant l'exercice sur plusieurs séances courtes sur différents jours, avec rappel des couleurs déjà faites.

L'éducateur explique: « Hier nous avons vu la couleur Bleu comme....., aujourd'hui nous allons regarder cette maison, c'est la couleur... où est-ce que l'on retrouve cette couleur autour de nous ou dans la nature...»

Cela peut se faire en classe entière et on insiste sur les couleurs non connues.

### ORGANISATION DE L'EXERCICE

**Section :** Moyenne et grande section **Durée :** 5 séances de 30mn minimum

**Disposition :** demi classe

#### Matériels :

Collecter toutes sortes d'objets de toutes tailles (de préférence des objets unicolores)

12 plaques de carton de 30x40cm

Peinture/craies/feutres, colle à bois et/ou fil de fer

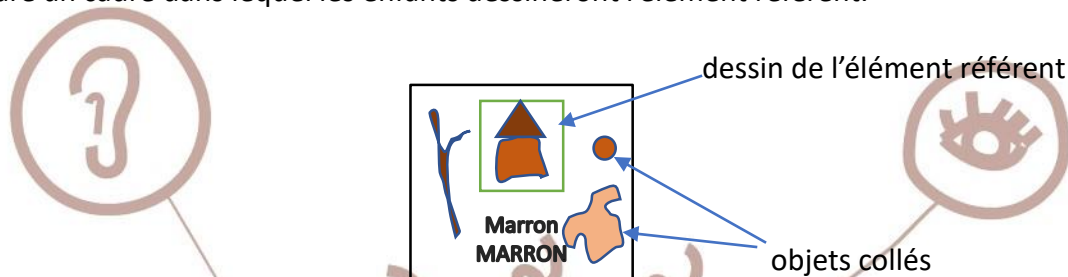
**Objectif(s) :** savoir trier et nommer les couleurs

### 3<sup>ème</sup> séance (45mn)

L'éducateur introduit la séance: « Vous vous rappelez, nous avons dit bleu comme.....jaune comme..... ». Il doit prendre le temps de revoir toutes les couleurs et les éléments référents.

« Maintenant par groupe de deux ou trois, vous allez présenter une couleur sur cette plaque de carton, que nous afficherons dans la classe. »

L'éducateur donne aux équipes une plaque de carton. Il aura écrit le nom de la couleur en bas du carton, en écriture capitale et script (ce sera le même endroit pour chaque plaque) et il aura préparé un cadre dans lequel les enfants dessineront l'élément référent.



Les enfants se rappellent l'élément référent. Chacun a un rôle : l'un dessine, l'autre colorie, le dernier colle les objets...L'éducateur veille au choix de l'élément référent. A la fin de l'exercice, les productions sont affichées dans la classe.

### 4<sup>ème</sup> séance en classe entière

Pour aider à la mémorisation des couleurs, on peut jouer au bérêt des couleurs. (voir la fiche bérêt, dans la sous-dominante Jeux intérieurs/extérieurs).

Cette séance peut être répétée au moins 2 fois.

### 5<sup>ème</sup> séance

#### **Contrôle d'acquisition:**

Objectif : les enfants doivent reconnaître au moins 10 couleurs en grande section parmi celles-ci: rouge, jaune, vert, bleu, noir, blanc, marron, rose, violet, orange, violet, gris.

Les enfants sont à la queue leu leu, l'éducateur présente deux objets au premier enfant. S'il donne les bonnes couleurs, il les gagne et retourne faire la queue et ainsi de suite pour chaque enfants. Si qu'une seule couleur est juste, il ne gagne qu'un objet.

Au deuxième passage, l'éducateur devra proposer à l'enfant des objets de nouvelles couleurs. Cela doit être très rapide, pour que les enfants passent au moins 5 fois. L'éducateur peut alors contrôler le nombre de couleurs que chaque enfant connaît ; et l'enfant pourra également compter le nombre de couleurs qu'il connaît.

**Retour au calme:** après le rangement de chaque séance, dire une comptine sur les couleurs (une souris verte, j'ai un gros nez rouge....)

Quand je dis **BLEU**, je cache mes yeux  
Quand je dis **JAUNE**, je tourbillonne  
Quand je dis **ROUGE**, ma tête bouge  
Quand je dis **VERT**, je touche par terre  
Quand je dis **ROSE**, je prends la pose  
Quand je dis **ORANGE**, je bouge mes hanches  
Quand je dis **VIOLET**, je lève un pied  
Quand je dis **MARRON**, je fais des bonds  
Quand je dis **BLANC**, je fais du vent  
Quand je dis **NOIR**, je dis au revoir