



# LA BOÎTE À ACTIVITÉS

## Graphisme

### IDENTIFICATION

**Activité :** Graphisme

**Titre :**

Ecriture de la lettre « a »

### ORGANISATION DE L'EXERCICE

**Section :** Grande section **Durée :** 1h

**Disposition :** Conforme aux différentes phases

**Matériels :** Craie, crayons, livrets, morceaux de feuilles

**Objectif(s) :**

Imiter le geste graphique

Développer sa dextérité

Développer sa motricité fine

Améliorer son langage par la verbalisation

### DEROULEMENT DE L'EXERCICE

**Motivation(s) de l'exercice :**

Hier, le tonton de la moyenne section m'a apporté un livret de pré-lecture d'un de ses enfants. Dans ce livret, j'ai vu une très jolie lettre qu'on appelle la lettre « a ». Qui a déjà vu la lettre « a » ? *Réaction des enfants.* Ce matin, ensemble, nous allons apprendre à écrire la lettre « a ». Voulez-vous bien apprendre à écrire la lettre « a » ? Oui, donc restez sages alors.

**Exercice proprement dit :**

L'éducateur montre aux enfants la lettre « a ».

A la phase en air, il invite les enfants par groupe affectif à venir imiter l'écriture de la lettre « a » tout en verbalisant leurs actions : j'écris la lettre « a ».

A la phase au tableau, l'éducateur prend le soin d'écrire plusieurs lettres « a » au tableau. Par groupe de trois, les enfants partent chacun, passer le doigt sur une lettre « a » en verbalisant son action : je passe mon doigt sur la lettre « a ».

Sur la table, l'éducateur remet des morceaux de feuilles et des crayons de papiers à chaque enfant et lui demande de s'essayer à l'écriture de la lettre « a » tout en regardant un témoin placé devant lui.

A la phase de contrôle, l'éducateur remet les livrets à chaque enfant et lui demande en atelier dirigé d'écrire la lettre « a » en suivant les consignes du livret de graphisme.

**Contrôle d'acquisition :**

Qui peut venir écrire la lettre « a » au tableau ?

**Retour au calme**

Les enfants sont invités à ranger le matériel utilisé