



LA BOÎTE À ACTIVITÉS

Psychomotricité

IDENTIFICATION

Activité : Psychomotricité

Titre :
Parcours de motricité

ORGANISATION DE L'EXERCICE

Section : Toutes les sections **Durée :** 45 min

Disposition : conforme aux différentes phases

Matériels : Ce qui est à disposition: chaises, bancs, cerceaux, cordes à sauter, craies

Objectif(s) :
Prise de conscience de son corps (motricité globale) et de l'espace
Déplacement avec respect de consignes
Vivre les déplacements avec son corps pour se les représenter et les nommer

DEROULEMENT DE L'EXERCICE

Motivation(s) de l'exercice :

L'éducateur aura préparé un parcours:

- Avec des cordes à sauter pour que les enfants marchent sur les cordes ou entre deux cordes.
- Avec des chaises et des bancs pour que les enfants passent dessus ou dessous.
- Des cerceaux ou des cercles à la craie pour que les enfants sautent dedans ou dehors.
- Et tout autre objet à disposition qui peut permettre de travailler les notions de repérage dans l'espace. Le parcours peut se terminer avec une roulade sur un natte ou un petit matelas.

Exercice proprement dit :

L'éducateur présente le parcours de motricité aux enfants.

La présentation en petite section peut se faire à l'aide d'une marotte. L'éducateur tient la marotte et dit « tu marches bien sur la corde, sans tomber; maintenant tu marches entre les deux cordes, attention tu vas sauter dans le cercle... vous avez vu les enfants vous allez faire la même chose».

Pour la moyenne et grande section, l'éducateur peut faire le parcours en expliquant chaque étape.

« Ici je marche bien sur la corde sans tomber puis je marche entre les deux cordes, là je saute dans le cercle et je saute en dehors... »

« Maintenant chacun son tour vous allez faire le parcours. Les autres vous regardez bien s'il ne se trompe pas et vous restez bien calme pour attendre votre tour. » Certains enfants auront besoin d'être accompagnés durant le parcours et d'autres seront plus autonomes. Quoi qu'il en soit, il faut encourager l'enfant à chaque passage et lui expliquer ce qu'on attend de lui « tu passes sous/ dessous la chaise » « tu sautes dans le rond ».

Les grandes section peuvent réaliser le parcours avec un objet (une petite balle par exemple) à transporter du début à la fin. Ils peuvent même à la fin lancer l'objet dans une corbeille par exemple.

Contrôle d'acquisition :

Au fil des séances l'enfant acquiert une plus grande motricité globale, ce qui lui permettra une meilleure prise de conscience de son corps et de l'espace. Il peut faire le parcours seul en expliquant ce qu'il fait « je marche sur la corde, je marche entre les deux cordes, je saute dans ... »

L'éducateur reprendra avec les enfants les notions de dessus/ dessous, dedans/dehors....

Les moyennes et grandes sections peuvent dessiner le parcours ou une partie du parcours. Les enfants expliquent à l'adulte ce qu'ils ont fait sur le parcours. L'éducateur écrit dans le cahier de chaque enfant, sous son dessin ce qu'il lui a dit. On vérifiera spécifiquement l'utilisation des mots: sur/sous/dans/entre...

Retour au calme

L'éducateur pourra proposer aux enfants un exercice de décontraction, en écoutant les battements de son cœur par exemple. Les moyennes et grandes sections peuvent essayer de refaire le parcours dans leur tête.

