



LA BOÎTE À ACTIVITÉS

Eveil mathématique

IDENTIFICATION

Activité : éveil mathématique

Titre : formes géométriques (rond, carré, triangle, rectangle)

Objectif(s) :

Nommer et reconnaître des formes planes simples en fonction de leurs propriétés.

Tracer des formes géométriques à l'aide de gabarit.

Reproduire des figures (tangram) à l'aide de formes planes.

ORGANISATION DE L'EXERCICE

Section :

Grandes Section

Durée : 40 min

Rotation des groupes toutes les 20 min. 2 séances

Disposition : 3 groupes d'enfants. 1 avec l'éducateur, 2 en autonomie.

Matériels :

Groupe 1 : les 4 formes planes dessinées et découpées dans du carton en quantité suffisante pour que tous les enfants puissent manipuler/ Feuilles, crayons de papier, crayons de couleur

Groupe 2 : les 4 formes planes dessinées et découpées dans du carton en quantité suffisante+ modèle de figures dessinées sur du papier.

Groupe 3 : au moins 3 exemplaires de chaque forme géométrique de tailles différentes en carton, en bois ou en plastique, un sac ou une boîte, cailloux, allumettes, bandes de papier, ficelle, crayons.....

DEROULEMENT DE L'EXERCICE

Motivation(s) de l'exercice :

L'éducateur présente aux élèves un rond, un carré et un triangle. « Vous avez déjà travaillé avec ces formes. Qui peut me donner leur nom ? Qui peut me dire ce que ces formes ont de particulier (carré : côtés tous pareils, il y en a 4, 4 « coins », sommets, triangle : 3 côtés, 3 sommets,) » « Qui peut dans la classe me montrer des objets qui sont des ronds, des carrés, des triangles. » L'éducateur laisse les élèves se déplacer et rapporter ou montrer les objets correspondants. Le groupe d'élèves valide les choix. « Nous allons maintenant travailler par groupes pour mieux connaître ces formes et en découvrir une nouvelle. » L'éducateur montre un rectangle. « Qui peut me montrer des objets qui ont la même forme ? »

Exercices proprement dit :

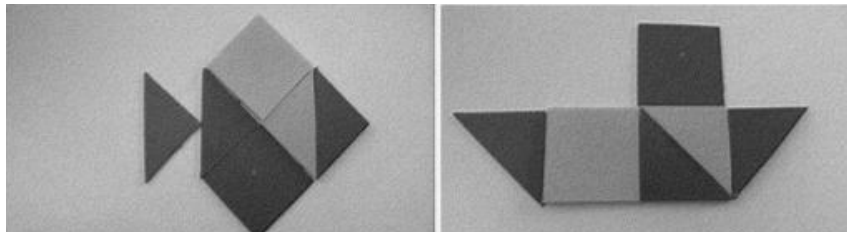
Groupe 1 en autonomie : dessin gabarit

Les enfants disposent de suffisamment de formes planes cartonnées, d'une feuille chacun et d'un feutre ou crayon chacun. L'éducateur leur explique qu'ils vont, à l'aide du feutre ou de crayon, tracer les contours des formes pour faire une composition de leur choix. Ils pourront ensuite mettre leur dessin en couleur.

Groupe 2 en autonomie : le tangram: reproduire une figure simple puis complexe à l'aide de formes géométriques.

Les enfants disposent de suffisamment de formes planes cartonnées et de feuilles modèles. L'éducateur leur explique qu'ils vont devoir reproduire la figure modèle en disposant sur la table les formes cartonnées. Ils doivent obtenir exactement la même figure. Chaque enfant fait valider son travail par un autre enfant du groupe.

Exemples :



Groupe 3 avec l'éducateur :

Phase 1: L'éducateur montre le rectangle aux élèves, il laisse les élèves le manipuler et s'exprimer.

« Que pouvez-vous me dire sur cette forme ? → On dirait un carré, il a 4 côtés, il a 4 sommets. Est-ce que l'un de vous sait comment s'appelle cette figure ? ». L'éducateur nomme cette forme.

L'éducateur amène les enfants à constater par la manipulation et la verbalisation que les côtés n'ont pas la même longueur, qu'ils sont égaux 2 à 2.

Phase 2: « Nous allons maintenant construire des rectangles avec le matériel qui est sur la table (bandes de papier, allumettes, cailloux, ficelle, crayons ...) ». Des rectangles sont posés sur la table, ils servent de référence.

L'éducateur laisse les enfants construire des rectangles, il valide, explique, fait verbaliser les enfants sur leurs constructions.

Phase 3: « Nous allons maintenant jouer à un jeu, je vais mettre les formes dans un sac et vous allez devoir me donner la forme que je vous demande ». L'éducateur nomme chaque forme qu'il place dans le sac. Chaque enfant a un sac avec toutes les formes. L'éducateur demande un rectangle, les enfants par le toucher doivent trouver et sortir un rectangle. Les enfants entre eux vérifient les formes en justifiant et en énonçant les propriétés de la forme demandée. L'éducateur veillera à demander toutes les formes plusieurs fois.

Variante : Les enfants sont 2 par 2, un sac pour 2. A tour de rôle un enfant demande une forme l'autre enfant sort la forme demandée. Le premier valide ou non et justifie. Ensemble ils donnent les propriétés de la forme demandée. Puis inversion des rôles.

Contrôle des acquisitions

L'enfant a un sac avec toutes les formes, l'éducateur lui demande une forme, l'enfant la sort du sac, donne son nom et la décrit.

Prolongement :

L'activité du groupe 1 pourra être à nouveau proposée en activité manuelle en donnant aux enfants des formes prédécoupées dans différents matériaux (tissus, plastique, papier...). Ils pourront ainsi laisser libre cours à leur imagination et créer une composition.

L'activité du groupe 2 pourra être à nouveau proposée en donnant des figures modèles de plus en plus complexes. On pourra également demander aux enfants de créer une figure, d'en tracer les contours. Celle-ci servira alors de figure modèle pour d'autres enfants.