



# LA BOÎTE À ACTIVITÉS

## Langage

### IDENTIFICATION

**Activité :** Langage

**Titre :**  
Plantation

### ORGANISATION DE L'EXERCICE

**Section :** Grande Section **Durée :** 4 séances de 45 min

**Disposition :** Ateliers de 10 enfants maximum

**Matériels :** Feuilles, crayons de papiers

**Objectif(s) :**

Engager un dialogue autour de la plantation  
Utiliser les termes adéquats: semer, arroser, germer, grandir, graine, racine, tige, feuille, fleur  
Commenter une action

### DEROULEMENT DE L'EXERCICE

**Motivation de l'exercice:**

L'éducateur se base sur l'activité sens et perception « Le jardinage », pour mettre en place des ateliers de langage autour de cette activité.

« Aujourd'hui les enfants nous allons observer nos graines et chacun va me dire ce qu'il voit, ce qu'il sent.... »

**Exercice proprement dit:**

**Séance 1:** L'éducateur demande aux enfants d'observer leurs graines, et de dire ce qu'ils voient: sa couleur, sa taille, sa texture....

Les enfants parlent chacun leur tour.

L'éducateur prend note de ce que les enfants disent afin de faire un compte rendu dans les cahiers de vie des enfants.

Après cet échange, l'éducateur demande aux enfants de réaliser un dessin d'observation de la graine puis un dessin de la graine plantée en terre.

**Séance 2:** La graine a commencé à pousser.

L'éducateur demande aux enfants de décrire ce qu'ils voient en veillant à ce que chacun s'exprime. Il leur demande de réaliser un dessin d'observation de la tige qui commence à pousser

**Séance 3:** La tige a poussé, une feuille commence à apparaître.

L'éducateur demande aux enfants de décrire ce qu'ils voient. Et il les fait parler de l'évolution de la graine depuis qu'elle a été plantée.

Il mélange les 3 images séquentielles et demande aux enfants de les remettre dans l'ordre, les décrire en utilisant un vocabulaire approprié.

**Séance 4:** La feuille est présente.

Les enfants observent, décrivent ce qu'ils voient.

L'éducateur choisit un plan, le déterre afin que les enfants observent les racines.

Il demande: « qu'est-ce que c'est? A quoi ça sert? »

Pour terminer cette activité, les enfants collent dans l'ordre chronologique leurs dessins d'observation (réalisés lors des différentes séances).

Ils notent sur leur dessin les termes tels que: racines, tiges....

**Contrôle d'acquisition:**

Les enfants savent décrire une image en utilisant les mots : graine, racine, tige, feuille, semer.

**Prolongement:**

L'éducateur abordera les saisons avec les enfants et les cultures au Burkina Faso (vocabulaire)

