



LA BOÎTE À ACTIVITÉS

Eveil mathématique

IDENTIFICATION

Activité : éveil mathématique

Titre :
Trouver des compléments

ORGANISATION DE L'EXERCICE

Section : Petite et moyenne section **Durée :** 2 séances de 30 minutes

Disposition : en atelier avec un groupe de 8 enfants

Matériels : Objets de la classe (3 pour les PS, 4 ou 5 pour les MS), une boîte, des cartes à jouer (cartes nombres de 1 à 3 pour les PS et de 1 à 5 pour les MS)

Objectif(s) :
Partager un nombre et trouver son complément. PS (compléments à 3); MS (compléments à 4 et 5)

DEROULEMENT DE L'EXERCICE

Motivation(s) de l'exercice :

L'éducateur explique aux enfants: « Aujourd'hui, nous allons jouer à un jeu. Il faut bien observer et compter dans votre tête. »

Exercice proprement dit :

Séance 1

L'éducateur montre 3 crayons et demande aux enfants: « Combien y a-t-il de crayons? »

Les enfants répondent 3.

L'éducateur reprend: 1 bleu, 1 rouge et 1 vert, ça fait 3. Bravo!

Il dit: « Attention, vous allez fermer les yeux, je vais cacher des crayons dans la boîte. »

(l'éducateur met 2 crayons dans la boîte. 1 crayon reste sur la table.)

Les enfants ouvrent les yeux et essaient d'imaginer combien de crayons sont cachés dans la boîte.

ex: le bleu est sur la table. L'éducateur demande: « Quels sont les crayons qui sont dans la boîte? »

Les enfants répondent: le vert et le rouge. Ça fait 2.

Les enfants peuvent s'aider de leurs doigts.

L'éducateur conclut: 1 + 2, ça fait 3.

L'éducateur refait des manipulations avec chaque enfant.

Prolongement: Le même exercice sera refait pour la 2^{ème} séance avec des objets d'une même couleur. (par exemple, 3 crayons rouges)

Séance 2

L'éducateur étale sur la table des cartes à jouer. (PS: 1, 2 et 3)

Les enfants nomment la quantité représentée sur les cartes.

L'éducateur demande aux enfants de lui donner une ou plusieurs cartes pour faire le nombre 3 (pour les petites sections). Les enfants peuvent donner:

- 3 seul
- 2 et 1 ou 1 et 2
- 1 et 1 et 1

Pour les moyennes sections, les mêmes exercices peuvent être faits pour chercher les compléments à 4 et à 5.

L'éducateur propose les cartes 1, 2, 3 et 4 pour le complément à 4.

Il propose les cartes 1, 2, 3, 4 et 5 pour le complément à 5.

Prolongement: le même exercice sera refait pour la 2^{ème} séance mais c'est l'éducateur qui donne une carte aux enfants pour les amener à trouver d'autres compléments.

Contrôle d'acquisition :

L'éducateur dessine une quantité de fleurs sur l'ardoise ou sur le cahier afin que les enfants complètent pour avoir 3 fleurs en petite section, 4 et 5 en moyenne section.

