

CONCOURS DE LA MEILLEURE FICHE PEDAGOGIQUE AU PRESCOLAIRE 2023

EVEIL MATHEMATIQUE _ ADDITION DE DEUX NOMBRES

Section : moyenne

Effectif total : 41 **G :** 18 **F :**23 **ESH :** 00

Date : 11/04/2023

Champ disciplinaire : Mathématique, Sciences et Technologie

Activité : éveil mathématique

Titre : addition de deux nombres

Durée : 1h 30mn

Matériels/supports : les blocs logiques, les chaises, les cailloux ; feutres, la cendre, le sifflet, les livrets, les crayons de couleur, les feuilles blanches

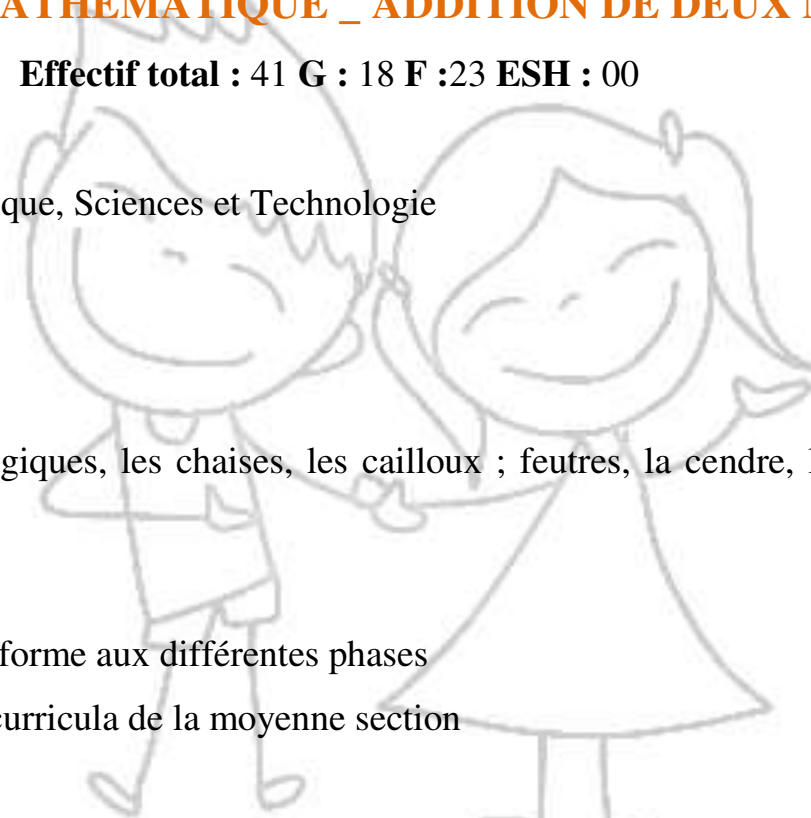
Lieu : aire de jeu, en classe

Disposition des apprenants : conforme aux différentes phases

Documents/bibliographie : les curricula de la moyenne section

Objectifs d'apprentissage :

- Courir aller additionner correctement les opérations ($\clubsuit+\clubsuit=?$ et $\clubsuit\clubsuit+\clubsuit=?$)
- Additionner les opérations $1\text{cailloux}+1\text{cailloux}=?$ et $1\text{batonnets}+ 2\text{batonnets}=?$;
- Représenter ce qu'il a retenu dans les phases précédentes



KANZAME TATIANA

- Additionner les ronds des deux cases

| ETAPES | ACTIVITES ENSEIGNANT(E) | ACTIVITES APPRENANTS(ES) | OBSERVATIONS |
|--|---|--|--------------|
| PHASE DE PRESENTATION | | | |
| Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Qui peut me dire ce que nous avons vu la fois dernière ? ❖ Apprécie les réponses données par les apprenants ; fait donner ou donne la bonne réponse ; fait corriger | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Répondent « nous avons vu les signes + et = » ❖ Verbalisent ❖ S'encouragent | |
| Motivation | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prend 1 bloc logique avec la main gauche puis 1 autre bloc logique avec la main droite montre aux enfants et les rassemble tous dans sa main droite puis demande aux apprenants : combien de blocs logiques maitresse montre ? comment maitresse a fait pour obtenir les deux blocs logiques dans sa main droite ? -comment appelle-t-on cette opération ? Très bien aujourd'hui nous allons à faire les additions ❖ communique les objectifs de la leçon : | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observent et répondent « maitresse montre deux blocs logiques » <p>« Maitresse a pris le bloc logique de la main gauche ajouté au bloc logique qui est dans la main droite »</p> <p>« c'est une addition »</p> | |

KANZAME TATIANA

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Au terrain nous allons courir aller additionner correctement les opérations ($\clubsuit+\clubsuit=?$ et $\clubsuit\clubsuit+\clubsuit=?$);</p> <p>-en classe chacun va additionner les opérations (1caillou+1caillou=? et 2batonnets+1batonnet=?), reproduire ce qu'il a retenu dans les phases précédentes, et enfin additionner les ronds des deux cases dans les cahiers d'activité.</p> <p>❖ Accorde un temps d'échanges aux Apprenants</p> | <p>❖ Écoutent</p> <p>❖ Écoutent et interagissent entre eux</p> | |
| PHASE DE DEVELOPEMENT | | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage | <p>Principes méthodologiques</p> <p>Nous allons évoluer d'abord, en grands groupes, ensuite en petits groupes et enfin individuellement au cours des différentes activités d'apprentissage proposées dans les différentes phases</p> | <p>Écoutent et interagissent</p> | |
| Analyse/Echange s/production | <p>❖ Prise en main</p> <p>Aide à contrôler les tenues vestimentaires et les chaussures</p> <p>Mise en train</p> <p>Invite à faire deux tours du terrain en chantant et exécutent des mouvements respiratoires</p> | <p>Exécutent</p> <p>Exécutent</p> | |

KANZAME TATIANA

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Phase active</p> <p>Exercice1 Donne les consignes - invite les apprenants par groupe de treize à prendre position, - courir et à aller s'arrêter à côté des chaises portant le bon résultat de l'opération $1\text{rond}+1\text{rond}$. Aide à verbaliser leur action</p> <p>Exercice2 Donne les consignes. Par groupe affectif, il les invite à prendre position sur la ligne de départ A son signal, les apprenants courent pour aller prendre chacun le carton portant le bon résultat de l'opération $2\text{carrés}+1\text{carré}$ montrer. aide à verbaliser leur action félicite et encourage</p> <p>Jeu</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Donne les consignes <p>Aide les apprenants à former deux équipes A et B et se mettre en position.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ecrit à l'aide de la cendre les différentes opérations | <p>-Exécutent</p> <p>-Verbalisent</p> <p>-Exécutent</p> <p>-Verbalisent</p> <p>-Forment 2 équipes et se mettent en position de départ</p> <p>-Exécutent</p> | |
|--|---|---|--|

KANZAME TATIANA

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>❖ Invite à courir 2 à 2 et à prendre le nombre de cailloux correspond aux résultats de chaque opération. Le premier à y parvenir est déclaré gagnant et félicité et les autres encouragés.</p> <p>Aide à comptabiliser le score en fin de compétition.</p> <p>Invite à déclarer gagnante l'équipe qui marqué le plus de points et à l'acclamer.</p> <p>Invite l'équipe victorieuse à encourager celle perdante.</p> <p>Retour au calme</p> <p>❖ invite à former une ronde et s'asseoir les yeux fermés</p> <p>chante une berceuse</p> <p>phase de manipulation</p> <p>❖ Qu'est- ce qu'on vient de faire sur le terrain ? ---présente le matériel, aide à installer dans les ateliers et coins</p> <p>Exercice 1</p> <p>Donne les consignes</p> <p>❖ Dispose des ardoises portant l'opération $1\text{bonbon}+1\text{bonbon}=?$.</p> <p>❖ invite chacun à mettre le bon résultat à l'aide de la craie. encourage, oriente et guide ceux qui ne trouvent pas.</p> | <p>-Félicitent et encouragent</p> <p>-Exécutent</p> <p>-Ecoutent</p> <p>-Répondent</p> | |
|--|--|--|--|

KANZAME TATIANA

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>❖ Aide à verbaliser leurs actions</p> <p>Exercice2 Donne les consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dépose des perles sur la table, ❖ invite les enfants à effectuer individuellement à effectuer l'opération $2\text{perles}+1\text{perles}=\text{ et}$ montrer. ❖ aide à verbaliser <p>Encourage ceux qui n'ont pas trouvé à reprendre</p> <p>JEU Donne les consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ met à la disposition des enfants des feuilles portant des opérations ❖ Invite à son signal à effectuer correctement les opérations en 30 secondes. <p>Aide à verbaliser, félicite le premier et encourage les autres.</p> <p>Phase de représentation libre Donne les consignes</p> | <p>-Ecoutent et exécutent</p> <p>-verbalisent -Ecoutent et exécutent</p> <p>-Verbalisent</p> <p>-Ecoutent et compétissent</p> | |
|--|---|---|--|

KANZAME TATIANA

| | | | |
|--|---|---|--|
| | met les feuilles blanches et des crayons à leur disposition, invite à représenter librement la situation vécue sur le terrain et en classe. | -Verbalisent, se félicitent et s'encouragent | |
| PHASE D'EVALUATION | | | Critères |
| Evaluation des acquis / Contrôle des acquisitions | <ul style="list-style-type: none"> ❖ faire le rappel de la leçon ❖ présente et fait nommer le matériel : ❖ Aide à l'installation <p>- Met le matériel à disposition</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Invite à additionner les ronds des deux cases <p>Apprécie le travail réalisé ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ecoutent - Observent - Nomment <p>-additionnent</p> | Les apprenants additionnent les ronds des deux cases |
| Le rangement | Invite les enfants à ranger le matériel | <ul style="list-style-type: none"> ○ Exécutent les consignes | |