

CONCOURS DE LA MEILLEURE FICHE PEDAGOGIQUE AU PRESCOLAIRE 2023

LANGAGE CAUSERIE _ GRAND-PERE, GRAND-MERE

- **Section :** Grande **Effectif total :** 82 G : 48 F : 34 **ESH :** 01 G : 01 F : 00
- **Date :** 07/11/2022
- **Champ disciplinaire :** Langues et communication
- **Activité :** langage causerie
- **Titre :** grand-père, grand-mère
- **Durée :** 30minutes
- **Matériels/supports :** grande image de grand-père et de grand-mère, images Yam wékré portant sur la famille
- **Disposition :** assis sur des nattes en U dans la salle de classe
- **Documents/bibliographie :** Curricula de la grande section, guide d'utilisation Yam wékré
- **Objectifs d'apprentissage :**
 - nommer les images ;
 - prononcer les mots grand-père, grand-mère ;
 - dire qui sont les grands-parents dans la famille ;
 - dire comment sont les grands parents ;
 - décrire la démarche des grands-parents ;

KABORE CELINE

- dire pourquoi les grands-parents marchent difficilement ;
- imiter la démarche de grand-père ou grand-mère.

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES APPRENANTS (ES)	OBSERVATION
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2minutes)	<ul style="list-style-type: none"> - fait une mise en train : animation - l'autre jour on a parlé de certains membres de la famille. De qui nous avons parlé? - apprécie les réponses, félicite et encourage - corrige des erreurs s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> Participent activement à l'animation écoutent, réagissent et interagissent ; proposent des réponses : les frères, les sœurs, - se félicitent - s'encouragent - Se corrigent 	
Motivation (5minutes)	<p>Pendant les vacances, le petit Ali a demandé à ses parents de l'emmener au village afin qu'il puisse voir ses grands-parents. connaissez-vous les grands parents ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprécie les réponses, félicite 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent attentivement, agissent, interagissent - Proposent des réponses : c'est mamie et papi - Se corrigent - écoutent attentivement, 	

KABORE CELINE

	<ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui, nous allons parler des grands parents <p>Communique les objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nommer les images ; - prononcer les mots grand-père, grand-mère ; - dire qui sont les grands-parents dans la famille; - dire comment sont les grands parents ; - décrire la démarche des grands-parents ; - dire pourquoi les grands-parents marchent difficilement ; - imiter la démarche de grand-père ou grand-mère 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent attentivement - énoncent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (3minutes)	<ul style="list-style-type: none"> - présente le matériel/support et explique les différentes étapes de l'apprentissage. - invite à rester sage et à écouter attentivement 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent, observent, - agissent et inter -agissent ; -croisent les bras, et les jambes 	
Analyse/	<p>invite à regarder la grande image au tableau et pose des questions :</p> <p>Qu'est-ce que vous voyez ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui est cette personne sur l'image ? - et celui-là ? 	<p>Observent</p> <ul style="list-style-type: none"> - réagissent, interagissent - répondent aux questions : 	

KABORE CELINE

<p>Echanges/</p> <p>Production (15minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qui est grand-père dans votre famille? - Qui est grand-mère dans votre famille ? - Comment sont les grands parents ? - Comment marchent les grands parents ? - Pourquoi les grands-parents marchent lentement ? - Qui va venir imiter la démarche de grand-père ou grand-mère ? - Aide à corriger les erreurs à chaque fois s'il y a lieu - Félicite et encourage les apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> - grand-père et grand-mère - C'est grand-mère - C'est grand-père - C'est le papa de notre papa ou de notre maman - C'est la maman de notre papa ou de notre maman - les grands parents ont les cheveux tout blancs, des rides sur la peau et portent des habits de grand-père et grand-mère - ils marchent lentement avec des cannes - ils sont très âgés et très fatigués. Ils n'ont plus de force 	
--	---	--	--

KABORE CELINE

		<ul style="list-style-type: none"> - imitent la démarche de grand-père ou grand-mère. - s'applaudissent et s'encouragent 	
PHASE D'EVALUATION			
Contrôle des acquisitions (3mn)	<ul style="list-style-type: none"> - pose les questions : -qui vient montrer grand-père et grand-mère sur l'image? -Qui est grand-père ? -Qui est grand-mère ? - aide à corriger les erreurs s'il y a lieu 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent interagissent et proposent des réponses - se corrigent 	<p><u>Critères</u></p> <p>Les apprenants disent qui sont grand-père et grand-mère dans la famille ;</p>
Enchaînement (2mn)	<ul style="list-style-type: none"> - fait un enchaînement : Maintenant que nous connaissons grand-père et grand-mère qu'est-ce que nous allons faire pour montrer à papa et à maman ? - présente les ateliers et coins et oriente les apprenants en conséquence ; - énonce les objectifs des ateliers et coins et donne les consignes de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - proposent des réponses : nous allons travailler dans les cahiers - écoutent attentivement et réagissent s'il y a lieu ; 	<p>-colorient le boubou de grand-père et font de petits ronds sur la robe de grand-mère.</p>

ACTIVITES DE PROLONGEMENT

ATELIERS	EFFECTIF	DUREE	OBJECTIFS	MATERIEL	CONSIGNE	DEROULEMENT
Coloriage	13	5 mn	- Colorier le boubou ; - faire des ronds sur la robe	- Crayons de couleurs - cahiers d'activités de langage	Colorie le boubou de grand-père et fais des ronds sur la robe de grand-mère.	Assis sur des petites chaises autour d'une table, chaque apprenant colorie l'habit de grand père et fait des ronds sur la robe de grand-mère dans son cahier sous l'assistance de l'éducateur
Dessin libre	13	5 mn	Dessiner ce qu'il a retenu.	- Feuilles blanches - crayons de papier.	Dessine ce que tu as retenu.	Assis autour d'une table, les apprenants prennent chacun une feuille et un crayon et dessinent ce qu'ils ont retenu.
Modelage	14	5 mn	Fabriquer une canne	- Pâte à modeler	Fabrique une canne pour ton grand- père	Assis autour d'une table, l'éducateur met à la disposition des apprenants de la pâte à modeler et leur demande de fabriquer une canne. Chaque apprenant s'exécute.
COINS	EFFECTIF	DUREE	OBJECTIFS	MATERIEL	CONSIGNES	DEROULEMENT
Bibliothèque	14	5 mn	- Chercher les images de grand-père et de grand-mère	- Livres contenant les images des grands parents ; - journaux	Trouve les images de grand-père et de grand-mère	Assis sur des chaises autour d'une table, les apprenants feuilletent les livres et journaux à la recherche des images des grands parents.

KABORE CELINE

Marchand	14	5 mn	Acheter des objets pour les grands-parents	-pièces et billets d'argent ; -marchandises.	Achète des objets pour les grands parents	Assis sur une natte, les apprenants se partagent des rôles pour faire le marché. Les uns jouent le rôle de vendeur et les autres, le rôle d'acheteur.
jeu	14	5 mn	Construire une maison pour les grands-parents	- legos	Construis une maison pour tes grands-parents	Assis sur une natte, les apprenants construisent des maisons pour les grands-parents à l'aide des legos.
Rangement	L'éducateur se fait aider par quelques apprenants pour ranger le matériel/support du prolongement					

