

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE
L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES

SECRETARIAT GENERAL

INSTITUT NATIONAL DE FORMATION
DES PERSONNELS DE L'EDUCATION



BURKINA FASO
Unité-Progrès-Justice

PROGRAMME DE FORMATION INITIALE DES EDUCATEURS DE LA PETITE ENFANCE

Décembre 2022

Table des matières

INTRODUCTION	4
1. MODULE DE CONNAISSANCES GENERALES	5
1.1. Sociologie générale	5
1.2. Statistiques éducatives.....	7
1.3. Décentralisation et déconcentration	9
2. MODULE DE PEDAGOGIE	11
2.1. Pédagogie générale.....	11
2.2. Pédagogie au préscolaire	13
2.3. Psychopédagogie	16
3. MODULE DE CONNAISSANCES SUR L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE	21
3.1. Visite à domicile	21
3.2. Projet pédagogique préscolaire	23
3.3. Développement de la petite enfance.....	25
3.4. Encadrement de la prime enfance.....	27
4. MODULE DE L'INCLUSION SCOLAIRE ET GENRE	29
4.1. Education inclusive et pédagogie sensible au genre	29
4.2. Projet éducatif individuel	32
5. MODULE DE L'EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE	34
6. MODULE DE DIDACTIQUE DES ACTIVITES	37
6.1. Langues et communication	37
6.1.1. Activités langagières.....	37
6.1.2. Graphisme.....	39
6.1.3. Prélecture.....	41
6.1.4. Littérature enfantine	43
6.1.5. Transcription et terminologie des langues nationales.....	45
6.2. Mathématiques, sciences et technologies.....	47
6.2.1. Eveil mathématique	47
6.2.2. Activités perceptivo-sensorielles	50
6.2.3. Initiation à l'informatique et aux médias	52
6.3. Sciences humaines et sociales	54
6.4. EPS, art, culture et production	56
6.4.1. Activités motrices.....	56
6.4.2. Education musicale, Activités socio-culturelles.....	58
6.4.3. Activités pratiques de production et de créativité.....	60
7. MODULE D'ETHIQUE ET DEONTOLOGIE.....	62
8. MODULE D'ADMINISTRATION ET GESTION	65
8.1. Andragogie.....	65
8.2. Organisation et gestion des structures de la petite enfance	67

8.3. Droits de la fonction publique et rédaction administrative.....	69
9. SANTE ET SECURITE.....	74
9.1. Médecine générale/Hygiène assainissement.....	74
9.2. Nutrition et Puériculture	76
9.3. Secourisme	80
CONCLUSION	81

INTRODUCTION

L'amélioration de la performance du système éducatif est une préoccupation majeure du Gouvernement du Burkina Faso à travers le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales. Pour réaliser cette vision, la prise en compte de l'éducation dans toutes ses composantes devient un impératif. C'est ce qui justifie la réforme de la formation initiale du personnel enseignant et l'ouverture de la filière « éducation de la petite enfance » à l'Institut national de Formation des Personnels de l'Education (INFPE).

Pour une formation adéquate du personnel de cette filière, il a été élaboré un curriculum de formation à partir d'un référentiel de compétences qui précise les profils d'entrée et de sortie. Toutefois, ce curriculum n'a proposé que des titres de modules de formation sans précision de syllabus, encore moins un contenu harmonisé. Ce faisant, après deux années de mise en œuvre, l'on a constaté des disparités dans les contenus dispensés d'un formateur à un autre, semant parfois des doutes auprès des stagiaires et rendant l'évaluation des connaissances/apprentissages difficile. Des éducateurs de la même promotion ne reçoivent pas les mêmes éléments d'information dans le cadre de leur formation initiale. C'est pourquoi il s'est avéré nécessaire de rédiger des contenus harmonisés pour la formation des élèves éducateurs de la petite enfance.

A cet effet, les présents syllabi des modules de connaissances générales, de connaissances sur l'éducation de la petite enfance, des modules disciplinaires, des modules d'inclusion scolaire et genre, des modules d'administration et de gestion, de santé et sécurité, de pédagogie et d'éducation en situation d'urgence ont été élaborés et validés par un comité national.

1. MODULE DE CONNAISSANCES GENERALES

1.1. Sociologie générale

UE ¹ : CONNAISSANCES GENERALES	ECU ² 1 : SOCIOLOGIE GENERALE	Crédit : 2 VH ³ : 24
<ul style="list-style-type: none">● Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur la philosophie- Connaissances sur l'anthropologie● Objectif général<ul style="list-style-type: none">- Acquérir des connaissances générales en sociologie● Objectifs spécifiques<ul style="list-style-type: none">- Définir la sociologie ;- Expliquer quelques branches, courants et concepts de la sociologie ;- Donner la différence entre la sociologie et l'anthropologie ;- Expliquer les approches sociologiques en matière de socialisation ;- Décrire les principales techniques de collecte de données en sociologie ;- Décrire les éléments constitutifs d'une étude institutionnelle ou de l'étude du milieu ;- Réaliser une étude institutionnelle ou l'étude d'un milieu.		
<ul style="list-style-type: none">● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Etude de cas- Recherche documentaire- Simulation● Matériel pédagogique<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique)- Vidéo projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu</p> <p>Chapitre 1 : Introduction à l'étude de la sociologie</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Qu'est-ce que la sociologie ?1.2. Quelques branches de la sociologie<ul style="list-style-type: none">1.2.1. La sociologie de l'éducation1.2.2. La sociologie rurale1.2.3. La sociologie urbaine et industrielle1.2.3. La sociologie de la santé1.3. Quelques courants en sociologie<ul style="list-style-type: none">1.3.1. Le fonctionnalisme1.3.2. Le structuralisme1.3.3. L'individualisme méthodologique1.3.4. La sociologie dynamique		

¹ Unité d'enseignement

² Elément constitutif de l'unité

³ Volume horaire

- 1.4. Quelques concepts en sociologie
 - 1.4.1. Les normes
 - 1.4.2. Les valeurs
 - 1.4.3. L'habitus
 - 1.4.5. La stratification sociale
- 1.3.6. Le changement social
- 1.3.7. Le problème social
- 1.5. Différence entre sociologie et Anthropologie

Chapitre 2 : La socialisation

- 2.1. Définitions
- 2.2. Quelques approches de la socialisation
 - 2.2.1. L'approche behavioriste
 - 2.2.2. L'approche selon Pierre Bourdieu
 - 2.2.3. L'approche d'Emile Durkheim
- 2.3. Les différents types de socialisation
 - 2.3.1. La socialisation primaire
 - 2.3.2. La socialisation secondaire
- 2.4. Socialisation et éducation
 - 2.4.1. Les moyens de l'apprentissage social
 - 2.4.1.1. L'imitation
 - 2.4.1.2. La compétition
 - 2.4.2. Les agents et les milieux de socialisation
- 2.5. Contrôle social, normes sociales et déviance

Chapitre 3 : Les méthodes et les techniques de l'étude du milieu

- 3.1. Aperçu sur les principales méthodes et techniques d'enquête
- 3.2. L'importance de l'étude du milieu
- 3.3. L'étude institutionnelle
- 3.4. Plan d'enquête pour une étude du milieu

Sources/bibliographie

1. Dictionnaire de sociologie de Gilles Ferréol et al. 1991, 1995, 276 p.
2. DURKHEIM, Emile (1956), *Education et sociologie*.
3. DURKHEIM, Emile (1895), *Les règles de la méthode sociologique*.
4. Cours de sociologie générale de COULIBALY Perthiou Yaya, ECMTS, 2008-2009.
5. Cours de sociologie de l'éducation de GNESSI Siaka, ECSTS, 2015-2016.
6. Cours de sociologie urbaine et industrielle, SANGARE Ali, UO, 2005-2006.
7. Cours de vocabulaires et concepts fondamentaux de sociologie, DR MAIGA Alkassoum, UO, 2004-2005.
8. Cours d'anthropologie économique et sociologie rurale, ZONGO Mahamadou, UO, 2004-2005.
9. Cours de méthodes et techniques de recherches, OUEDRAOGO Jean Baptiste, UO, 2004-2005.
10. Cours de psychologie sociale, Madame Rasmata BAKYONO/NABALOU, UO, 2005-2006.
11. Support de cours : Introduction à la sociologie de Anne Revillard, Université Paris 13 - Villetaneuse

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

1.2. Statistiques éducatives

UE: CONNAISSANCES GENERALES	ECU : STATISTIQUES EDUCATIVES	Crédit : 02 V H : 24
<ul style="list-style-type: none">● Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur les méthodes de calcul de taux- Connaissances sur l'éducation préscolaire ● Objectif général : Acquérir des connaissances sur les statistiques éducatives. ● Objectifs spécifiques<ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés ;- Expliquer les différentes sortes d'indicateurs entrant dans l'élaboration des statistiques du préscolaire ;- Montrer l'importance des statistiques éducatives pour l'éducateur et pour le système éducatif ;- Collecter des données statistiques ;- Traiter des données statistiques ;- Analyser des données statistiques ;- Interpréter des données statistiques ;- Elaborer des statistiques selon les formules appropriées.		
<ul style="list-style-type: none">● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif (progression : explication et exercices pratiques)- Exposé débats- Recherche documentaire- Etude de cas- Exercices pratiques de conception et de remplissage de fiches statistiques éducatives ● Matériel pédagogique : Documentation : version numérique Word et PPT du cours, ordinateur et projecteur. Revues et annuaires statistiques de la Direction Générale des Statistiques Sectorielles.		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Généralités sur les statistiques<ol style="list-style-type: none">1.1. Historique des statistiques scolaires1.2. Clarification conceptuelle2. Importance des statistiques scolaires<ol style="list-style-type: none">2.1. Dans l'ensemble du système éducatif2.2. Dans le domaine du préscolaire3. Les principaux indicateurs du MENAPLN<ol style="list-style-type: none">3.1 Les indicateurs d'accès3.2. Les indicateurs de couverture ou de participation,3.3 Les indicateurs d'efficacité,3.4. Les indicateurs de qualité du système éducatif ;3.5. Les indicateurs de financement4. Les méthodes, les outils et activités pratiques de statistiques<ol style="list-style-type: none">4.1. Les méthodes et les outils de collecte de données4.2. Les méthodes et les outils de traitement des données4.3. Les méthodes et les outils d'analyse et d'interprétation4.4. Activités pratiques de remplissage d'une fiche statistique au préscolaire		

Sources/bibliographie

Annuaire statistiques de la DGESS-MENAPLN, année n-1

Registre d'appel

Fiches statistiques du préscolaire

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

1.3. Décentralisation et déconcentration

UE : CONNAISSANCES GENERALES	ECU 03 : DECONCENTRATION/DECENTRALISATION	Crédit : 01 VH : 12
<ul style="list-style-type: none">• Pré requis : Connaissances sur la théorie générale de l'Etat• Objectif général Accroître les connaissances du stagiaire sur les concepts de Déconcentration et de Décentralisation ainsi que les modalités de l'organisation administrative du Burkina Faso.• Objectifs spécifiques<ul style="list-style-type: none">- Distinguer les structures administratives déconcentrées et celles décentralisées, les statuts des collectivités territoriales et des circonscriptions administratives ;- Décrire les rapports entre les acteurs des structures déconcentrées et ceux des structures décentralisées ;- Décrire la place de la décentralisation dans le processus de développement local.• Méthodes pédagogiques :<ul style="list-style-type: none">- Démarche interactive ;- Exercices pratiques.- Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Tableau- Ordinateur- Vidéoprojecteur- Chevalet- Marqueurs- Support de cours		
Contenu du cours <ol style="list-style-type: none">1. Les formes de l'Etat (Etat fédéral, unitaire, centralisé et décentralisé)2. Les modalités d'organisation administrative3. Les structures administratives de l'Etat4. La décentralisation et développement local.5. Le MENAPLN dans le contexte de la décentralisation et la déconcentration		
Mode d'évaluation : <ul style="list-style-type: none">- Evaluation formative		
Sources/bibliographie : <ol style="list-style-type: none">1. DELCAMP A (2003), <i>La décentralisation dans les États de l'Union européenne</i>, Paris, La documentation française,2. BAGUENARD J. (1996) <i>La décentralisation</i>, Que sais-je ? PUF3. Constitution du Burkina Faso ;4. Décret 2012-803 /PRES/PM/MATDS/MEF du 08 octobre 2012 portant adoption de modèle-type de convention entre le représentant de l'Etat et le président du conseil de collectivité territoriale ;5. Décret n°2013-431 /PRES/CAB du 30 mai 2013 portant conditions d'installation, composition et fonctionnement de délégations spéciales des collectivités territoriales.6. Décret n°2012-800 /PRES/PM/MATDS/MEF/MJ du 08 octobre 2012 portant contrat type régissant les rapports entre l'Etat et les collectivités territoriales ;		

7. Décret n°2016-878 /PRES/PM/MATDSI/MINEFID du 14 septembre 2016 portant organisation administrative du territoire et attributions des chefs de circonscription administrative au Burkina Faso ;
8. GOHIN (O.), *Institutions administratives*, LGDJ, 5ème éd., 2006 ;
9. GUETTIER (C.), *Institutions administratives*, Dalloz, coll. Cours, 3ème éd., 2005 ;
10. LACHAUME (Jean François), *L'administration communale*, LGDJ, EJA, Paris, 1994,
11. Loi n° 010-2013/AN du 30 avril 2013 portant règles de création des catégories d'établissements publics ;
12. Loi n°003-2017/AN du 13 janvier 2017 portant statut de la fonction publique territoriale ;
13. Loi n°004-2017/AN du 13 janvier 2017 portant modalités de transfert des ressources humaines entre l'Etat et les collectivités territoriales ;
14. Loi n°010/98/AN du 21 avril 1998 portant modalités d'intervention de l'Etat et Répartition de compétences entre l'Etat et les autres acteurs du développement ;
15. Loi n°020/98/AN du 05 mai 1998 portant normes de création, d'organisation et de Gestion des structures de l'administration de l'Etat ;
16. Loi n°025/99/AN du 16 novembre 1999 portant réglementation générale des sociétés à capitaux publics ;
17. Loi n°055-2004/AN du 21 décembre 2004 portant Code général des collectivités territoriales, ensemble ses modificatifs ;
18. Loi n°081/2015/CNT du 24 novembre 2015 portant Statut général de la Fonction publique d'Etat ;
19. Loi n°013-2001/AN du 02 juillet 2001 portant modification des lois d'organisation de l'Administration du territoire au BF ;
20. VEDEL (Georges), *Droit administratif*, Presse universitaire de France, 1989 ;

2. MODULE DE PEDAGOGIE

2.1. Pédagogie générale

UE : PEDAGOGIE	ECU-01: PEDAGOGIE GENERALE	Crédits : 03 VH : 36
<ul style="list-style-type: none">● Prérequis Connaissances sur le développement psychologique de l'enfant● Objectif général Acquérir des connaissances en pédagogie générale● Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés- Définir la philosophie de l'éducation- Expliquer la philosophie de l'éducation au Burkina Faso- Citer les fonctions de l'éducation dans la société- Expliquer le rôle et la place de l'école dans la société- Décrire quelques méthodes d'éducation- Décrire quelques méthodes d'enseignement traditionnelles et modernes		
<ul style="list-style-type: none">● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement<ul style="list-style-type: none">- Brainstorming- Etude de cas- Exercices individuels- Lecture et appropriation du contenu ;- Séance vidéo- Simulations- Visite dans une classe et observation de leçons ;● Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Baffles- Ordinateur- Projecteur- Support du cours (version électronique)- Tableau blanc interactif		
<p>Contenu :</p> <p>Partie 1 : Les concepts fondamentaux de la pédagogie générale</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'éducation2. La pédagogie3. L'enseignement-apprentissage4. La formation5. Le dressage6. Liens entre pédagogie et éducation <p>Partie 2 : La philosophie de l'éducation</p> <ol style="list-style-type: none">1. Définition et caractéristiques de la philosophie de l'éducation2. La légitimité de l'éducation3. La possibilité de l'éducation4. Les fonctions de l'éducation5. Les finalités de l'éducation au Burkina Faso		

6. La structuration de l'éducation au Burkina Faso
7. Les principes de l'éducation au Burkina Faso

Partie 3 : Les méthodes, les techniques et les procédés d'éducation et d'enseignement

1. Définition de concepts clés

- 1.1. L'approche
 - 1.2. La méthode
 - 1.3. La technique
 - 1.4. Le procédé
 - 1.5. Les styles d'enseignement/apprentissage
- #### 2. Les différentes sortes de méthodes (éducation / enseignement)

1.1. Les méthodes d'éducation

- 1.1.1. La méthode par la contrainte
- 1.1.2. La méthode par la stimulation
- 1.1.3. La méthode par la suggestion
- 1.1.4. La méthode par l'influence de l'éducateur
- 1.1.5. La méthode par l'autodiscipline

1.2. Les méthodes d'enseignement

1.2.1. Les méthodes traditionnelles

- La méthode dogmatique
- La méthode interrogative
- La mnémotechnie

1.2.2. Les méthodes nouvelles

- La méthode attrayante
- La méthode intuitive ou objective
- La pédagogie de groupe
- La pédagogie différenciée
- L'apprentissage coopératif/collaboratif
- La méthode des centres d'intérêt
- L'approche pédagogique intégratrice

Ressources bibliographiques

1. ALLAL, Linda ; CARDINET, Jean ; PERRENOUD, Philippe (1995). L'évaluation formative dans un enseignement différencié. Actes du colloque à l'Université de Genève. Wien Peter Lang.
2. E. DURKHEIM (1922), Education et sociologie
3. E. KANT (1966), Réflexion sur l'éducation
4. F. MACAIRE (1993), Notre beau métier.
5. G. MIALARET (1976), Les sciences de l'éducation
6. G. MIALARET (1990), Pédagogie générale ;
7. IPAM (1978), Pédagogie pour l'Afrique Nouvelle.
8. J. LEIF (1977), Philosophie de l'éducation T1
9. J.G. PASTIAUX (1997), Précis de pédagogie
10. M-A. BLOC (1973), Philosophie de l'éducation nouvelle. Paris, PUF, 1973, 218p.
11. O. REBOUL (1992), Les valeurs de l'éducation.
12. P. PEPPEL (1993) Se former pour mieux enseigner

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

2.2. Pédagogie au préscolaire

UE : PEDAGOGIE	ECU 2: PEDAGOGIE AU PRESCOLAIRE	Crédit : 04 VH : 48
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis : Connaissances sur la pédagogie générale • Objectif général : Acquérir des connaissances sur la pédagogie au préscolaire • Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir quelques concepts de l'éducation préscolaire- Définir les objectifs de l'éducation préscolaire ;- Citer les structures d'éducation préscolaire ;- Citer les principales activités menées au préscolaire ;- Citer les grands moments de la journée ;- Donner l'importance des grands moments de la journée ;- Enumérer les approches et méthodes pédagogiques utilisées au préscolaire ;- Distinguer les composantes de l'organisation matérielle et pédagogique d'une structure d'éducation préscolaire ;- Identifier les grands besoins des enfants ;- s'approprier l'emploi du temps hebdomadaire et le planning d'une journée au préscolaire ;- Distinguer les différentes fonctions de l'évaluation- Expliquer l'interdépendance entre les finalités, les buts, les objectifs généraux et les objectifs spécifiques- Formuler les différents objectifs pédagogiques- Confectionner les items de mesures des apprentissages scolaires • Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Simulation- Séance vidéo- Jeux de rôle- Recherche documentaire- Etude de cas- Visite de CEEP • Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique, vidéo ou photos)- Projecteur- Ordinateur		
Contenu : <ol style="list-style-type: none">1. Définitions de concepts clés2. Les objectifs de l'éducation préscolaire3. Les différentes structures d'éducation préscolaire<ol style="list-style-type: none">3.1. Le CEEP3.2. L'espace d'entraide communautaire pour l'enfance4. Les principales activités menées au préscolaire		

5. Les grands moments et leur importance au préscolaire
 - 5.1. L'accueil
 - 5.2. Le passage aux toilettes
 - 5.3. Le goûter
 - 5.4. La récréation
 - 5.5. La sortie
6. Les approches et les méthodes pédagogiques utilisées au préscolaire
 - 6.1. Les approches pédagogiques mises en œuvre au préscolaire
 - 6.2. Les méthodes pédagogiques utilisées au préscolaire
7. Les composantes de l'organisation matérielle et pédagogique d'une structure d'éducation préscolaire
 - 7.1. L'emplacement de la structure préscolaire
 - 7.2. La cour
 - 7.3. Les locaux
 - 7.4. Le sol et les murs
 - 7.5. Le mobilier
 - 7.6. Les installations extérieures
 - 7.7. Le matériel éducatif de l'éducateur
 - 7.8. Le matériel pour enfant
 - 7.9. L'organisation matérielle de la section (salle de classe)
 - 7.10. Le personnel
 - 7.11. Les inscriptions
 - 7.12. Le règlement intérieur et le règlement sanitaire
 - 7.13. La permanence
 - 7.14. L'emploi du temps et le planning journalier
8. Les grands besoins des enfants
 - 8.1. Les besoins physiologiques et psychomoteurs
 - 8.2. Les besoins socio-affectifs
 - 8.3. Les besoins cognitifs ou intellectuels
9. L'animation du jeune enfant
 - 9.1. Les objectifs de l'animation du jeune enfant
 - 9.2. L'importance de l'animation du jeune enfant
 - 9.3. Le répertoire des chants, comptines et poésies °
10. L'évaluation des apprentissages scolaires
 - 10.1. Généralités sur l'évaluation
 - 10.1.1. Définition des concepts clés liés à l'évaluation
 - 10.1.2. Importance de l'évaluation des performances des apprenants
 - 10.1.3. Objectifs de l'évaluation en éducation
 - 10.1.4. Principes de l'évaluation
 - 10.1.5. Différentes formes ou fonctions de l'évaluation
 - 10.1.6. Interprétation des résultats après l'évaluation
 - 10.1.7. Critères d'évaluation au préscolaire
 - 10.2. Objectifs pédagogiques
 - 10.2.1. Définition
 - 10.2.2. Importance
 - 10.2.3. Différentes sortes d'objectifs pédagogiques
 - 10.2.3.1. Les finalités
 - 10.2.3.2. Les buts
 - 10.2.3.3. Les objectifs généraux
 - 10.2.3.4. Les objectifs spécifiques
 - 10.2.3.5. Les objectifs d'apprentissage
 - 10.2.4. Règles de formulation des objectifs spécifiques.

- 10.2.5. Le concept de congruence
- 10.2.6. Notion de taxonomie
 - 10.2.6.1. Définition
 - 10.2.6.2. Importance de la taxonomie des objectifs
 - 10.2.6.3. Les grands domaines de la taxonomie
- 10.3. Les instruments de mesure
 - 10.3.1. Les instruments de mesure des apprentissages du domaine cognitif.
 - 10.3.2. Les instruments de mesure des apprentissages du domaine socio affectif
 - 10.3.3. Les instruments de mesure des apprentissages du domaine socio affectif
 - 10.3.4. Les Orientations pour une évaluation réussie au préscolaire
- 10.4. Les bulletins des acquisitions au préscolaire
 - 10.4.1 En petite section
 - 10.4.2 En moyenne section
 - 10.4.3 En grande section

Sources/bibliographie :

1. IPAM. (1999). Enseigner à l'école maternelle. Edicef clé
2. MASSN. (2008). *Développement Intégré de la Petite Enfance*. DPPEPE
3. MASSN. (2008). Manuel des concepts usuels de l'action sociale.
4. ABERNOT, Yves (1996). Les méthodes d'évaluation scolaire. 2e édition, Paris, Dunod
5. BOULAHOUAL Amina (...). Les 100 points essentiels de l'évaluation des apprentissages.
6. DE PERETTI André, BONIFACE Jean, LEGRAND Jean-André (2013). Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation : Guide pratique (Français) Broché.
7. MEDIONI Maria-Alice (2016). L'évaluation formative au cœur du processus d'apprentissage : Des outils pour la classe et pour la formation (Français) Broché, Editions Chronique sociale.
8. MERLE, Pierre (2018). Les pratiques d'évaluation scolaire : Historique, difficultés, perspectives (Français) Broché - Editions Education société.

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

2.3. Psychopédagogie

UE : PEDAGOGIE	ECU 3: PSYCHOPEDAGOGIE	Crédits : 03 VH : 36
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances générales en biologie,- Connaissances générales en philosophie,- Connaissances générales en sociologie. • Objectif général : Acquérir des connaissances sur la psychopédagogie • Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés,- Décrire les différentes étapes du développement psychomoteur de l'enfant du préscolaire,- Etablir la relation entre le développement moteur et le développement psychique,- Décrire les différentes étapes du développement intellectuel de l'enfant d'âge préscolaire selon PIAGET,- Décrire les stades du développement affectif selon H. WALLON et S. FREUD,- Montrer l'importance de l'affectivité dans le processus de réalisation des activités.- Décrire les différents troubles de l'apprentissage chez l'enfant,- Énumérer les facteurs influençant l'apprentissage chez l'enfant,- Appréhender les stratégies pédagogiques de prise en charge des troubles de l'apprentissage,- Dégager quelques applications pédagogiques.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Travaux de groupes- Cours interactifs- Brainstorming- Exposé-débats- Lecture coopérative- Étude de cas- Séance vidéo- Recherche documentaire- Jeux de rôle • Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support de cours (version électronique)- Vidéo projecteur- Films vidéos		
<p>Contenu :</p> <p>Unité 1 : Clarification des concepts</p> <ol style="list-style-type: none">1. Notions de « psychologie » et de « psychologie de l'enfant »<ol style="list-style-type: none">1.1. Notion de psychologie1.2. La psychologie de l'enfant2. Notion de pédagogie et de psychopédagogie<ol style="list-style-type: none">2.1. La pédagogie2.2. La psychopédagogie3. Notion d'enfance, d'enfant.		

- 3.1 Notion d'enfance
 - 3.1.1. La première enfance (0 à 3 ans)
 - 3.1.2. La deuxième enfance (de 3 à 6-7 ans)
- 3.2. Notion d'enfant
- 3.3. Notion d'enfant d'âge préscolaire

Unité 2 : Le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 6 ans

- 1. Définitions des concepts clés
 - 1.1. La motricité
 - 1.2. La psychomotricité
 - 1.3. Le développement psychomoteur
- 2. Les différents stades de développement psychomoteur selon Piaget
 - 2.1. Le stade I : (0 à 1 mois)
 - 2.2. Le stade II (1 à 4 mois)
 - 2.3. Le stade III (4-5 à 9 mois)
 - 2.4. Le stade IV (9 à 13 mois)
 - 2.5. Le stade V (13 à 18 mois)
 - 2.6. Le stade VI (18 à 24 mois)
- 3. Les composantes de la psychomotricité
 - 3.1. La motricité globale
 - 3.2. La motricité fine
 - 3.3. La latéralité
 - 3.4. Le schéma corporel
 - 3.5. L'organisation spatio-temporelle
- 4. Implications pédagogiques

Unité 3 : Le développement intellectuel de l'enfant de 0 à 6 ans selon Piaget

- 1. Définition des concepts
 - 1.1. Le cerveau
 - 1.2. L'intelligence
- 2. Le développement cognitif de l'enfant d'âge préscolaire
 - 2.1. Le développement du cerveau
 - 2.2. Le rôle du cerveau dans le développement d'un jeune enfant
- 3. Les stades de développement de l'enfant
 - 3.1. Le stade sensori-moteur ou de l'intelligence sensori-motrice (0 à 2 ans)
 - 3.2. Le stade de préparation et d'organisation de l'intelligence opératoire concrète (2 à 12 ans)
 - 3.2.1. La phase de représentation ou la fonction sémiotique ou fonction symbolique (2 à 5ans)
 - 3.2.2. La phase de la pensée intuitive (5 à 7 ans)
- 4. Implications pédagogiques

Unité 4 : Le développement affectif de l'enfant de 0 à 6 ans

- 1. Définition des concepts et importance
 - 1.1 L'affectivité
 - 1.2. Le caractère
 - 1.3. La personnalité
 - 1.4. L'attachement
 - 1.5. L'estime de soi
- 2. L'affectivité vue par Henri WALLON et Sigmund FREUD
- 3. Le développement affectif de l'enfant de 0 à 6 ans
 - 3.1. Le développement affectif de l'enfant de 0 à 6 ans selon WALLON
 - 3.2. Le développement affectif de l'enfant de 0 à 6 ans selon FREUD
- 4. L'encadrement du comportement

- 4.1. La définition de l'encadrement du comportement
- 4.2. Les raisons des mauvais comportements d'un jeune enfant
- 4.3. La prévention des mauvais comportements
- 4.4. Les conseils pour faire face aux mauvais comportements d'un jeune enfant
5. Les applications pédagogiques

Unité 5 : la psychologie de l'apprentissage et l'orthopédagogie

1. Définitions de concepts
 - 1.1. Apprendre,
 - 1.2. Apprentissage
 - 1.3. Psychologie de l'apprentissage
2. Les modèles théoriques de l'apprentissage
 - 2.1. Le behaviorisme ou comportementalisme
 - 2.2. Le cognitivisme
 - 2.3. Le constructivisme
 - 2.4. Le socioconstructivisme
 - 2.5. L'approche socioculturelle
3. Les ressorts psychologiques de l'apprentissage
 - 3.1. Besoin, intérêt, effort chez l'enfant
 - 3.1.1. Définitions
 - 3.1.2. Rapport entre besoin, intérêt et effort chez l'enfant
 - 3.2. La motivation
 - 3.3. L'émulation
4. L'orthopédagogie
 - 4.1. Définition du concept
 - 4.2. Les troubles de l'apprentissage
5. Le langage chez l'enfant
 - 5.1. La mise en place du langage chez l'enfant
 - 5.2. Les troubles du langage oral
 - 5.2.1. La dysphasie
 - 5.2.1.1. Manifestations
 - 5.2.1.2. Moyens de remédiation
 - 5.2.2. Le bégaiement
 - 5.2.2.1. Manifestations
 - 5.2.2.2. Moyens de remédiation
 - 5.3. Les troubles du langage écrit
 - 5.3.1. La dyslexie
 - 5.3.1.1. Manifestations
 - 5.3.1.2. Moyens de remédiation
 - 5.3.2. La dysorthographe
 - 5.3.2.1. Manifestations
 - 5.3.2.2. Moyens de remédiation
 - 5.3.3. La dyscalculie
 - 5.3.3.1. Manifestations
 - 5.3.3.2. Moyens de remédiation
 - 5.3.4. La dysgraphie
 - 5.3.4.1. Manifestations
 - 5.3.4.2. Moyens de remédiation
6. Troubles de motricité et motricité fine : la dyspraxie
 - 6.1. Manifestations
 - 6.2. Moyens de remédiation
7. Les troubles de l'attention

- 7.1. Les manifestations des troubles de l'attention
- 7.2. Moyens de remédiation
 - 7.2.1. L'enfant est facile à distraire
 - 7.2.2. L'enfant éprouve des difficultés d'écoute
 - 7.2.3. L'enfant manque de concentration et éprouve de la difficulté à soutenir son attention
 - 7.2.4. L'enfant qui oublie rapidement
 - 7.2.5. L'enfant qui perd souvent son matériel
 - 7.2.6. L'enfant qui a de la difficulté à s'organiser
- 8. Les troubles de perception visuelle
 - 8.1. Les manifestations des troubles de perception visuelle
 - 8.2. Moyens de remédiation
- 9. Autre trouble : la timidité
 - 9.1. Manifestations
 - 9.2. Moyens de remédiation
- 10. Quelques applications pédagogiques

Sources/Bibliographie :

1. BURNS R. W., (1972), édité dans "Essor des didactiques et des apprentissages scolaires", J. PASTOLFI, 1995.
2. Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE) (1989),
3. DURKHEIM E., (1922), Education et sociologie, Edition Macintosh Chicoutin, Québec,
4. FERNANDEZ J., (1991), La boîte à outils des formateurs, Les éditions Saint-Martin, 1991.
5. FREUD S., (1925), Sigmund Freud présenté par lui-même, Paris, Gallimard, 1ère éd.,
6. GARDNER H. (2010), Les formes de l'intelligence, Edition Odile Jacob, Paris, 2010.
7. HOUSSAYE J., (1996), Autorité ou éducation, Paris, ESF, 1996
8. KLEIN M., (1969), La psychanalyse des enfants, 3ème Ed, revue et rem ; Trad. J.B. Boulanger, Paris, PUF, 1969, 1972.
9. KRAKOW E., (2005), Métacognition : aider les élèves à comprendre comment ils apprennent, Virage, Revue des sciences de l'éducation, volume 38, n° 1, 2012.
10. LAFON R. et divers, (1963), Vocabulaire de psychopédagogie et de psychiatrie de l'enfant, Paris, P.U.F., 1963
11. Le Petit Larousse illustré, Edition 2016.
12. Le Petit Robert de la langue française dirigé par Alain REY, Edition 2017.
13. LE SENNE R., (1945), Traité de caractérologie, Paris, Presses universitaires de France, Paris, 1945
14. LEBOULCH J., (1971), Vers une science du mouvement humain, Paris, les éditions sociales françaises, 1971.
15. Loi 013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation du BF.
16. MASLOW A.H., (1943), A Theory of Human Motivation, Psychological review n° 80, 1943.
17. MASLOW A.H., (1943), Motivation and Personality, New York, Harper and Row, 1954.
18. MUCCHIELLI R., (1962). La personnalité de l'enfant. ESF. Paris, 1962.
19. OSTERRIETH P.A., (1988), Faire des adultes, Bruxelles, Mardaga, 18ème Edition, 1988.
20. OSTERRIETH P.A., (1997), Introduction à la psychologie de l'enfant, De Boeck et Belin, 7ème édition, Paris et Bruxelles, 1997.
21. PAVLOV I. P., (1927). Conditioned reflexes. London: Routledge and Kegan Paul, 1927.
22. PIAGET J., (1936). La naissance de l'intelligence chez l'Enfant. Loney : Delachaux et Niestlé, 1936.
23. PIAGET J. & Inhelder, B., (1966). La psychologie de l'enfant. Paris : PUF, 1966.

24. PIAGET J., (1969), Psychologie et pédagogie. Paris: Gonthiers Denoël, 1969.
25. PIAGET J., (1970). L'épistémologie génétique. Paris : PUF "Que sais-je ?", 1970.
26. ROUSSEAU J. J., (1762), Emile ou de l'Education, Paris, Edition Gallimard, 1969.
27. SHELDON W.H., (1951) Les variétés du tempérament, trad. A. Ombredane et J.J. Grumbach, Paris, PUF, 1951
28. SKINNER B.F., (1969), L'analyse expérimentale du comportement. Bruxelles : Mardaga,
29. SKINNER B.F., (1972), Par-delà la liberté et la dignité. Paris : Robert Laffont, 1972.
30. SKINNER B.F., (1995), La révolution scientifique de l'enseignement. Bruxelles : Mardaga,
31. SYLLAMY N., (1999), Dictionnaire de Psychologie, Larousse, Paris, 1999.
32. TASSET J.M., (1972), Notions théoriques et pratiques de psychomotricité, Québec, Edition le Sablier, 1972.
33. THORNDIKE E., (1913), Educational Psychology: The Psychology of Learning. New York, Teachers College Press, 1913.
34. THORNDIKE E., (1932), The Fundamentals of Learning. New York: Teachers College Press, 1932.
35. VYGOTSKY L., (1933), Pensée et langage. Réédition Paris : La Dispute, 1997.
- 36.- WALLON H., (1945), Les origines de la pensée chez l'enfant, Paris, PUF, 2 vol.

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

3. MODULE DE CONNAISSANCES SUR L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE

3.1. Visite à domicile

UE : CONNAISSANCE SUR L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE UE : CONNAISSANCE SUR L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE	ECU 1: LA VISITE A DOMICILE ET/OU EN INSTITUTION (VAD/I)	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">● Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur la psychopédagogie ;- Connaissance sur la méthodologie d'enquête ;- Connaissance sur l'Ethique et déontologie.● Objectif général :<ul style="list-style-type: none">- Avoir des connaissances sur la visite à domicile et/ou en institution.● Objectifs spécifiques<ul style="list-style-type: none">- Définir des concepts tels que : la VAD/I;- Expliquer les objectifs et l'importance de la VAD/I;- Expliquer les différentes étapes de la VAD /I- Expliquer les difficultés et les risques liés à la réalisation d'une VA /I- Décrire les attitudes professionnelles à adopter par l'EPE lors d'une VAD/I- Réaliser la VAD/I- Rédiger le compte rendu de la VAD/I (éléments constitutifs)		
<ul style="list-style-type: none">● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement<ul style="list-style-type: none">- Communication participative du formateur ;- Recherches individuelles et/ou groupales ;- Brainstorming ;- Exposés de groupes ;- Echanges ;- Explications complémentaires ;- Prises de notes ;- Simulations.● Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique) ;- Projecteur ;- Ecran ;- Ordinateur.		
Contenu <ol style="list-style-type: none">1. La clarification conceptuelle2. Les objectifs de la VAD/I3. L'importance de la VAD/I4. Le contenu<ol style="list-style-type: none">4.1. L'historique de la VAD/I4.2. Les fonctions de la VAD/I4.3. Les situations de mise en œuvre de la VAD/I<ol style="list-style-type: none">4.3.1. Dans le cadre du PEI4.3.2. Lors de l'enquête sociale4.4. Les qualités et défauts de l'EPE dans la conduite d'une VAD/I4.5. Les différentes étapes d'une VAD/I		

- 4.5.1. La préparation de la VAD/I
- 4.5.2. Le déroulement de la VAD/I
- 4.5.3. L'après VAD/I
- 4.6. Les éléments constitutifs d'un compte rendu de VAD/I
- 4.7. Les outils de collecte des informations de la VAD/I

Sources/bibliographie

<https://lamako.files.wordpress.com> ; site visitée 05/11/2022 à 16h

1. <https://dictionnaire.lerobert.com>
2. <https://ernesti.fr>
3. <http://www.sfls.aei.fr>
4. <https://www.enfant-encyclopedie.com>
5. <https://safetyculture.com>

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels
- Devoirs de groupes.

3.2. Projet pédagogique préscolaire

UE : CONNAISSANCE SUR L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE	ECU 2: LE PROJET PEDAGOGIQUE PRESCOLAIRE	Crédits : 3 VH : 36
<ul style="list-style-type: none"> ● Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance sur la psychopédagogie ; - Connaissance sur la méthodologie d'enquête. ● Objectif général : Avoir des connaissances sur le projet pédagogique préscolaire. ● Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts clés ; - Donner l'importance du projet pédagogique préscolaire ; - Décrire les étapes du projet pédagogique préscolaire. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> - Communication participative du formateur ; - Recherches individuelles et/ou groupales ; - Brainstorming ; - Exposés de groupes ; - Echanges ; - Explications complémentaires ; - Prises de notes. ● Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version numérique) ; - Projecteur ; - Ecran ; - Ordinateur. 		
<p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La clarification conceptuelle 2. L'objectif du projet pédagogique préscolaire 3. L'importance du projet pédagogique préscolaire <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Pour l'EPE 3.2. Pour l'enfant 4. Le contenu : la démarche méthodologique du projet pédagogique préscolaire <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La conception <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1. L'étude du milieu général : la commune ou le village 4.1.2. L'étude du milieu spécifique : Le secteur ou quartier d'implantation du CEEP. 4.1.3. L'étude du milieu institutionnel <ol style="list-style-type: none"> 4.1.3.1. Le CEEP 4.1.3.2. La section ou classe d'accueil 4.1.4. Les différents moyens d'identification des enfants <ol style="list-style-type: none"> 4.1.4.1. L'observation simple ou sauvage 4.1.4.2. La fiche de renseignement 4.1.4.3. L'observation structurée 4.1.5. L'exploitation des données recueillies <ol style="list-style-type: none"> 4.1.5.1. Le dépouillement et le traitement des données 4.1.5.2. L'analyse et l'interprétation des données 4.1.5.3. L'identification des besoins de l'enfant 4.2. Le programme d'activités <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. Le programme d'activités des sections 		

- 4.2.2. La prise en compte de l'inter-trans-multi-disciplinarité
- 4.3. L'exécution ou la mise en œuvre du programme d'activités
- 4.3.1. Ressources nécessaires à l'exécution du programme d'activités
- 4.3.2. Les outils de suivi de la mise en œuvre des activités : le tableau de Gant
- 4.4. L'évaluation des programmes d'activités

Sources/bibliographie

1. Boite à Outils du Préscolaire
2. [Htpps://www.ecolelavoielactee.fr](https://www.ecolelavoielactee.fr)
3. <http://plaisirdenfance.com>
4. <https://www.bienenseigner.com>
5. Ministère de l'éducation du Québec, le virage du succès ensemble ; la maternelle, un projet dans ma classe ; guide d'animation 1

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

3.3. Développement de la petite enfance

UE : CONNAISSANCE SUR L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE	ECU 3: DEVELOPPEMENT INTEGRE DE LA PETITE ENFANCE	Crédit : 01 VH : 12
<ul style="list-style-type: none"> ● Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance sur la psychopédagogie ; - Connaissance sur les Droits de l'Homme. ● Objectif général : <ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur le développement de la petite enfance ● Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none"> - Définir les différents concepts associés au DIPE ; - Expliquer le but et l'importance de l'approche DIPE ; - Expliquer les grands domaines du DIPE ; - Expliquer les différentes stratégies des politiques de DIPE ; - Identifier les acteurs du DIPE et leurs rôles ; - S'approprier la SNDIPE ; - Définir le rôle de l'EPE dans la mise en œuvre de la SNDIPE au Burkina Faso. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> - Communication participative du formateur ; - Recherches individuelles et/ou groupales ; - Brainstorming ; - Exposés de groupes ; - Echanges ; - Explications complémentaires ; - Prises de notes. ● Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version numérique) ; - Projecteur ; - Ordinateur. 		
<p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La clarification conceptuelle <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Les concepts associés au développement intégré de la petite enfance : survie, croissance, soins, protection, approche intégrée, développement de la petite enfance, développement intégré du jeune enfant, politique de développement de la petite enfance, 1.2. L'évolution du concept « développement de la petite enfance » 2. L'approche développement intégré de la petite enfance (DIPE) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Les fondements du DIPE 2.2. L'évolution de l'enfant de la conception à 8 ans <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. De la conception à la naissance 2.2.2. La tranche des 0-à 3 ans 2.2.3. La tranche des 3 à 5 ans 2.2.4. La tranche des 6 à 8 ans 3. Le but et l'importance de l'approche DIPE <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Le but 3.2. L'importance de l'approche DIPE 4. Les grands domaines du DIPE <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Le domaine de la santé 4.2. Le domaine de la nutrition 4.3. Le domaine de l'eau, de l'hygiène et de l'assainissement 		

- 4.4. Le domaine de l'éducation
- 4.5. Le domaine de la protection
- 5. Les stratégies des politiques de développement intégré de la petite enfance
 - 5.1. Les stratégies par tranches d'âges ou approche par cycle de vie
 - 5.2. Les stratégies par thème
 - 5.3. Les stratégies par intervention
 - 5.4. Les stratégies sectorielles
- 6. La Stratégie Nationale de Développement Intégré de la Petite Enfance (SNDIPE)
- 7. Les acteurs du DIPE et leurs rôles
 - 7.1. Les acteurs du secteur public
 - 7.2. Les acteurs du secteur privé
 - 7.3. Les acteurs de la société civile
 - 7.4. Les partenaires techniques et financiers
- 8. Les conditions pour la réussite d'une approche DIPE
- 9. Le rôle de l'EPE dans la mise en œuvre de la SNDIPE

Sources/Bibliographie

1. MASSN, (2006), Guide d'animation à l'éducation parentale sur le Développement Intégré de la Petite Enfance, 46 pages.
2. MASSN, (2006), Module de formation à l'éducation parentale sur le Développement Intégré de la Petite Enfance, 60 pages.
3. MASSN, Programme Nationale d'Education Parentale
4. MASSN, (2007), Stratégie Nationale de Développement Intégré de la Petite Enfance, 37 pages.
5. MENAPLN, (2022), Stratégie Nationale de Développement Accéléré de l'Education Préscolaire, 61 pages.

Mode d'évaluation

- Evaluation formative

3.4. Encadrement de la prime enfance

UE : CONNAISSANCE SU L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE	ECU 4: ENCADREMENT DE LA PRIME ENFANCE	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissance sur la psychologie de l'enfant- Connaissance sur les droits et les devoirs de l'enfant• Objectif général : Avoir des connaissances sur l'encadrement de la prime enfance • Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir les clés- Citer les besoins fondamentaux de l'enfant de 0 à 3 ans- Donner les objectifs de l'éducation de la prime enfance- Expliquer l'importance de l'encadrement de la prime enfance- Enumérer les structures d'encadrement de la prime enfance- Citer les activités éducatives dans les structures de la prime enfance- Donner l'importance du jeu dans les structures de la prime enfance- Montrer la procédure d'évaluation du niveau d'évolution des enfants.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Séance vidéo- Recherche documentaire- Etude de cas• Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique)- Projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none">1 Définition de concepts1.1. Prime enfance1.2. Education de la prime enfance2 Les structures de la prime enfance2.1. La crèche2.2. Le CAED2.3. La pouponnière3 Quelques activités éducatives menées dans les structures de la prime enfance4 Règles de conduite d'une activité éducative dans les structures d'encadrement de la prime enfance5 Importance du jeu dans les structures de la prime enfance6 Techniques d'exécution des jeux et quelques exemples de jeux de la prime enfance6.1. Technique d'exécution des jeux6.2. Répertoire des jeux de la prime enfance		

Sources/Bibliographie

1. MENAPLN, (2022), stratégie nationale de développement accéléré de l'éducation préscolaire ;
2. MENAPLN, (2022), programme d'éducation multiniveaux dans les structures d'éducation de la petite enfance ;
3. Arrêté 2018_164/MFSNF/CAB portant cahiers des charges des CEEP privés ;
4. Décret 2017_0820/PRES/PM/MFSNF/MENA du 19 septembre portant création des crèches au Burkina.

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

4. MODULE DE L'INCLUSION SCOLAIRE ET GENRE

4.1. Education inclusive et pédagogie sensible au genre

UE : INCLUSION SCOLAIRE ET GENRE	ECU 01 : EDUCATION INCLUSIVE ET PEDAGOGIE SENSIBLE AU GENRE	Crédits : 03 VH : 36
Pré requis : <ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur les droits humains- Connaissances sur la pédagogie générale- Connaissances sur le système éducatif du Burkina		
<ul style="list-style-type: none">● Objectif général<ul style="list-style-type: none">- Acquérir des connaissances sur l'éducation inclusive et la pédagogie sensible au genre● Objectifs spécifiques<ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés- Identifier les différents partenaires dans le domaine de l'éducation inclusive et du genre ;- Proposer des adaptations et des stratégies pédagogiques pour faciliter l'accès et la participation de l'apprenant- Animer une section en tenant compte du genre- Décrire des techniques d'apprentissage sensible au genre pour l'animation des activités pédagogiques.- Promouvoir l'éducation inclusive et la question du genre		
<ul style="list-style-type: none">● Méthodes pédagogiques :<ul style="list-style-type: none">- Démarche interactive ;- Exercices pratiques.● Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Tableau- Ordinateur- Vidéoprojecteur- Chevalet- Marqueurs- Support de cours		
Contenu du cours Première partie : l'éducation inclusive <ol style="list-style-type: none">1. Elucidation de concepts clés<ol style="list-style-type: none">1.1. Education spécialisée1.2. Education intégratrice1.3. Education inclusive1.4. Le handicap1.5. La déficience2. Aperçu général sur l'Education inclusive au Burkina Faso3. Les fondements de l'éducation inclusive4. Les principes directeurs de l'éducation inclusive5. Les barrières à l'éducation inclusive6. Le partenariat à l'éducation inclusive7. Les types de déficiences		

- 7.1. La déficience physique
- 7.2. La déficience visuelle
- 7.3. La déficience auditive
- 7.4. La déficience intellectuelle
8. Les pratiques didactiques
 - 8.1. Le rôle de l'éducateur
 - 8.2. La gestion de la section
 - 8.3. Les pratiques didactiques spécifiques suivant le type de handicap

Deuxième partie : la pédagogie sensible au genre

1. Généralités sur le genre
 - 1.1. Clarification du concept « genre »
 - 1.2. Historique du concept « genre »
 - 1.3. Les concepts connexes
 - 1.3.1. Le sexe
 - 1.3.2. L'égalité/ L'équité
 - 1.3.3. La discrimination
 - 1.3.4. La parité
 - 1.3.5. La masculinité positive
 - 1.3.6. Les stéréotypes sexistes
 - 1.4. Le genre et la culture/religion
 - 1.4.1. Genre et normes culturelles
 - 1.4.2. Genre et normes religieuses
 - 1.5. Le genre au Burkina
2. Contexte d'un CEEP qui intègre la dimension genre
3. Disposition matérielle d'une salle de classe tenant compte du genre
4. Pédagogie qui intègre la dimension genre
 - 4.1. Préparation d'activités qui intègrent la dimension genre
 - 4.2. Matériels didactiques sensibles au genre
 - 4.3. Interaction en salle de classe tenant compte du genre
 - 4.4. Face au harcèlement sexuel
5. Systèmes de gestion scolaire tenant compte du genre

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

Sources bibliographiques

1. Ambassade du Royaume des Pays Bas, Ouagadougou, Burkina Faso, Etude exploratoire et analytique des problèmes de genre au niveau des enseignements secondaire, supérieur et professionnel, juillet 2006.
2. Analyse de la vulnérabilité du système éducatif aux risques de conflits et de catastrophes au Burkina Faso, Troisième draft, octobre 2011 UNICEF
3. Centre International pour l'Education des Filles et des Femmes en Afrique (CIEFFA), Guide pour la prise en compte de la dimension genre dans les activités éducatives dans les pays africains, décembre 2007.
4. Etude sur les déperditions scolaires liées aux grossesses à l'école primaire au Burkina Faso. Rapport final/Projet IPD/Femmes et Santé en Afrique subsaharienne/UNICEF/MEBAM : Pascaline Sebgo et al. ; avril 1995
5. Forum des Educatrices Africaines (FAWE) (2005) « Pour une Pédagogie qui intègre la dimension genre – Manuel de l'enseignant (e) », 49 pages
6. Guide d'auto-formation sur l'éducation environnementale et la production à l'école primaire (mai 2004) du Projet « Une Ecole, un Bosquet »

7. Guide de formation « Compost plus Green Consult » Présentation et utilisation Burkina Faso (2002)
8. Handicap International Burundi (2011), *Inclure des enfants handicapés à l'école ordinaire au Burundi : conseils pratiques.*
9. Handicap International TOGO (2011), *Formation en éducation inclusive avec un accent particulier sur l'accueil d'enfants handicapés en classe ordinaire.*
10. Identification des obstacles persistants à l'accès, au maintien et à la réussite des filles à l'école/ l'impact des AME, APE, COGES, des écoles coraniques, des médersas et des écoles franco arabes sur l'éducation des filles et les limites des stratégies actuelles, Version provisoire, MEBA/Système des Nations Unies, juin 2007.
11. IPD/AOS. Rapport technique de l'atelier de formation en genre et développement des professeurs des ENEP du Niger, Niamey, septembre 1997. Rédigé / Clémentine Ouôba Conseillère en formation et recherche.
12. La Convention Internationale relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) 2006, ratifiée par le Burkina le 23 juillet 2009.
13. La Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE) - 1989 :
14. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme - 1948
15. La loi N° 012- 2010/AN portant protection et promotion des droits des personnes handicapées
16. La loi n°013 / 2007/AN du 30 Juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation prévoit la mise en place d'une éducation surveillée ou spécialisée pour les personnes handicapées.
17. La loi n°3/96/ADP du 11 avril 1996 portant organisation et développement de l'éducation physique et des activités sportives au Burkina Faso.
18. La Zatu n° 86/005/CNR/PRES du 16 janvier 1986 portant adoption de mesures sociales en faveur des personnes handicapées :
19. Le Kiti n° 86-149 du 30 avril 1986 portant dispositions à prendre en faveur des personnes handicapées dans la construction des bâtiments.
20. Le Kiti, an IV n° 273 CNR/EDU du 13 février 1987 portant exécution dans le cadre de l'éducation nationale des dispositions de la Zatu n° 86-005.
21. Manuel de formation des enseignants en éducation inclusive du Niger - édition juin 2012.
22. MASSN, Guide d'animation à l'éducation parentale sur le Développement Intégré de la Petite Enfance, 46 pages, 2006
23. MASSN, Module de formation à l'éducation parentale sur le Développement Intégré de la Petite Enfance, 60 pages, 2006
24. Ministère de l'éducation du Sénégal-OIF, Guide pour la formation de formateurs et formatrices pour l'intégration du genre dans le système éducatif du Sénégal.
25. Ministère de l'Education nationale, de la recherche, des arts, de la culture, de la jeunesse et des sports des Comores-OIF. Intégration du genre dans le système éducatif comorien : guide du formateur et de la formatrice.
26. Ministère de la Femme, de la Solidarité Nationale, de la Famille et de l'Action Humanitaire (2020), Stratégie Nationale Genre 2020 – 2024, Burkina Faso
27. UNESCO (2003) *Comprendre les besoins des enfants dans les classes intégratrices et y répondre - un guide pour les enseignants.* Paris : UNESCO.
28. UNESCO (2005) *Changer les méthodes d'enseignement : La différenciation des programmes comme solution à la diversité des élèves.* Paris : UNESCO.
29. UNESCO (2009) *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation.* Paris : UNESCO.
30. Werner D. (1991), *L'enfant handicapé au village, guide à l'usage des agents de santé, des agents de réadaptation et des familles.*

4.2. Projet éducatif individuel

UE : INCLUSION SCOLAIRE ET GENRE	ECU2 : PROJET EDUCATIF INDIVIDUEL	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">● Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur la psychologie de l'enfant ;- Connaissances en sociologie générale.- Connaissances sur la VAD/I● Objectif général : Acquérir des connaissances et des compétences sur le projet éducatif individuel● Objectifs spécifiques<ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts : projet ; projet éducatif ; projet éducatif individuel ; enfant à besoins spécifiques- Formuler les objectifs du PEI- Enumérer les composantes du PEI- Expliquer le processus d'élaboration du PEI- Déterminer le rôle de la famille dans la mise en œuvre du PEI- Déterminer le rôle des autres intervenants dans la mise en œuvre du PEI- Elaborer le projet éducatif individuel- Evaluer le PEI.		
<ul style="list-style-type: none">● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif ;- Recherches individuelles et/ou groupales ;- Brainstorming ;- Exposés de groupes ;- Echanges ;- Prises de notes.● Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique) ;- Projecteur ;- Ordinateur.		
<p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none">1. Définition de concepts : projet, projet éducatif, projet éducatif individuel, enfant à besoins spécifiques2. Les objectifs du PEI3. Les composantes du PEI<ol style="list-style-type: none">3.1. La composante éducative3.2. La composante thérapeutique ou soignante3.3. La composante pédagogique3.4. La composante familiale4. Les acteurs et leurs rôles<ol style="list-style-type: none">4.1. Le rôle de l'éducateur4.2. La participation de l'enfant et sa famille4.3. Les autres acteurs5. Le processus d'élaboration du PEI<ol style="list-style-type: none">5.1. Identification des difficultés ou points faibles de l'enfant5.2. Le recueil d'informations5.3. Les moyens de recueil d'informations5.4. Les outils de collecte des informations		

6. L'analyse et l'interprétation des données recueillies
- 6.1. Choix des acteurs et du temps
- 6.2. Formulation des activités à mettre en œuvre
7. Le canevas d'élaboration du PEI
8. La mise en œuvre du PEI
9. Le suivi-évaluation du PEI

Sources/Bibliographie

1. Loi N° 013 – 2007/ AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation au Burkina Faso.
2. Module de formation en éducation environnementale (version 2015) du Projet « Une Ecole, un Bosquet »
3. Module de formation en pédagogie différenciée, pédagogie de groupe et tutorat, Niveau encadreurs pédagogiques, (Novembre 2009).
4. Paquets de modules de formation de formateurs en genre et développement de l'IPD/AOS.
5. Recueil d'instruments juridiques de l'éducation de base (édition 2010)
6. UNESCO (2003) *Comprendre les besoins des enfants dans les classes intégratrices et y répondre - un guide pour les enseignants*. Paris : UNESCO.
7. UNESCO (2005) *Changer les méthodes d'enseignement : La différenciation des programmes comme solution à la diversité des élèves*. Paris : UNESCO.

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

5. MODULE DE L'EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE

UE: EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE	ECU 1: EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE/APPROCHE SAFE SCHOOL	CREDIT : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur le : secourisme ;- Connaissances sur le droit de l'enfant ;- Connaissances sur la psychologie de l'enfant. • Objectif général : Acquérir des connaissances et des compétences pour éduquer en situation d'urgence • Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir des concepts comme la catastrophe, le danger, la situation d'urgence, l'éducation en situation d'urgence, le stress, l'appui-psychosocial et la résilience ;- Identifier les différents types de catastrophes et leurs causes ;- Expliquer les effets des risques et catastrophes sur le système éducatif ;- Enumérer les effets des catastrophes et des conflits sur les apprenants.- Donner l'importance de l'éducation en situation d'urgence ;- Identifier les besoins psychologiques des apprenants affectés par une situation d'urgence ;- Décrire les stratégies de prévention, de mitigation, de préparation et de réponse aux situations d'urgence ;- S'approprier les contenus de l'approche EQAmE et Safe school.- Identifier des mesures/stratégies de soutien psychosocial aux apprenants affectés.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Simulation- Séance vidéo- Recherche documentaire- Etude de cas • Matériels pédagogiques :<ul style="list-style-type: none">- Supports de cours- Vidéos sur des simulations- Vidéos sur des situations d'urgence- Projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu :</p> <p>Chapitre 1 : éducation en situation d'urgence</p> <ol style="list-style-type: none">1. Clarification des concepts2. Analyse, prévention et gestion des risques et catastrophes affectant les structures éducatives<ol style="list-style-type: none">2.1. Typologie des risques et catastrophes2.2. Effets des catastrophes sur le système éducatif2.3. Importance de l'éducation en situation d'urgence2.4. Stratégies de prévention, de mitigation et de gestion des risques et catastrophes3. Appui psychosocial		

- 3.1. Stress : types, facteurs et manifestations
- 3.2. Besoins psychologiques des apprenants affectés
- 3.3 Stratégies de soutien et suivi/récupération sociale des apprenants en crise et post crise
- 3.4 Différentes approches de soutien et suivi des apprenants en crise et post crise.
- 3.5 Récapitulatif des actions pour répondre aux besoins physiques, de créativité et de communication des apprenants

Chapitre 2 : approche EQAmE

1. Clarification des concepts
2. Justification et fondements de l'approche EQAmE
3. Principes de l'approche EQAmE
4. Vision, objectifs et standards de l'EQAmE
5. Importance et caractéristiques d'une école de qualité
6. Normes essentielles d'une EQAmE
7. EQAmE complète de référence
8. CLUB DEENKAN
 - 8.1 Définition
 - 8.2 Importance
 - 8.3 Composition
 - 8.4 Suivi-évaluation

Chapitre 3 : approche safe school

1. Clarification des concepts
2. Fondements de safe school
3. Vision, objectifs de safe school
4. Principes et stratégies de safe school
5. Cartographie des risques
 - 5.1 Définition
 - 5.2 Etapes de la cartographie
 - 5.3 Elaboration de plans de préparation/réponses
6. Activités de prise en charge psychosociale
 - 6.1 Définition des activités de prise en charge psychosociale
 - 6.2 Objectifs des activités de prise en charge psychosociale
 - 6.3 Quelques activités de prise en charge psychosociale

Sources/bibliographie :

1. Analyse de la vulnérabilité du système éducatif aux risques de conflits et de catastrophes au Burkina Faso, Troisième draft, octobre 2011 UNICEF
2. INEE : Normes minimales d'éducation en situations d'urgence, de crise et de reconstruction
3. Plan de contingence national multirisque (2009 révisé en 2012) impliquant 13 secteurs y compris la protection civile - CONASUR
4. Stratégie nationale de prévention et de gestion des risques et catastrophes CONASUR
5. JOSSE (Evelyne) Le stress, Quelques repères notionnels, 2007
6. UNICEF, PLAN BURKINA, CROIX-ROUGE BURKINA, SAVE THE CHILDREN, Modules de formation des acteurs de l'éducation de la région du Sahel et des Hauts-Bassins sur la préparation et la réponse en situations d'urgence, septembre et décembre 2013
7. Module de formation des acteurs de l'éducation : Espaces amis des enfants (Save the children), Le soutien psychosocial fondé sur la communauté(FICR)
8. Liana Razafindrazay, Communication sur « L'évaluation des risques au service de la résilience », Atelier Banque Mondiale, Ouagadougou, Janvier 2014
9. Jennifer, Communication sur l'Education en Situations d'Urgence (ESU) -Burkina Faso.

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

6. MODULE DE DIDACTIQUE DES ACTIVITES

6.1. Langues et communication

6.1.1. Activités langagières

UE : LANGUES ET COMMUNICATION	ECU-1 : ACTIVITES LANGAGIERES	Crédit : 04 VH : 48
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur le langage ;- Connaissances de l'importance du langage• Objectif général :<ul style="list-style-type: none">- Acquérir des connaissances sur les activités langagières. • Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Identifier les différentes activités du champ disciplinaire langue et communication ;- Donner l'objectif général du champ disciplinaire langue et communication- Définir quelques concepts clés ;- Décrire la démarche de l'approche pédagogique intégratrice ;- Identifier les différentes activités langagières ;- Définir chaque activité langagière ;- Donner les objectifs intermédiaires des activités langagières ;- Donner l'importance des activités langagières ;- Identifier le contenu des activités langagières ;- Donner les instructions officielles ;- Identifier les différents supports des activités langagières ;- Décrire la méthodologie de chaque activité langagière- Décrire les principes didactiques de chaque activité langagière ;- Identifier les prolongements des activités langagières ;- Élaborer les fiches pédagogiques des activités langagières ;- Mener des activités langagières ;- Évaluer les activités langagières.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Simulation- Séance vidéo- Recherche documentaire- Etude de cas• Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique)- Projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Définitions1.1. Langage1.2. Langage causerie1.2. Langage observation1.3. Langage conte		

- 1.4. Langage recette
2. Objectifs intermédiaires et spécifiques par section
3. Importance des activités langagières
4. Contenus des activités langagières
5. Instructions officielles
6. Supports/matériels
 - 6.1. Langage causerie
 - 6.2. Langage observation
 - 6.3. Langage conte
 - 6.4. Langage recette
7. Principes didactiques
8. Méthodologie et recommandations
 - 8.1. Langage causerie
 - 8.1.1. Méthodologie.
 - 8.1.2. Recommandations
 - 8.2. Langage observation
 - 8.2.1. Méthodologie
 - 8.2.2. Recommandations
 - 8.3. Langage conte
 - 8.3.1. Différents types de contes
 - 8.3.2. Méthodologie
 - 8.3.3. Recommandations
 - 8.4. Langage recette
 - 8.4.1. Méthodologie
 - 8.4.2. Recommandations
 - 8.4.3. Liens avec les autres activités
 - 8.5. Evaluation des activités langagières

Sources/Bibliographie :

- MENAPLN, (2022) Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire.
- HIEN Lucien et al (2019), Guide méthodologique pour l'utilisation des fiches pédagogiques au préscolaire.

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

6.1.2. Graphisme

UE : LANGUES ET COMMUNICATION	ECU 2 : GRAPHISME	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis : Connaissances sur le développement psychomoteur de l'enfant.• Objectif général : Acquérir des connaissances et des compétences en graphisme• Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir le graphisme- Identifier les composantes du graphisme- Donner les objectifs intermédiaires du graphisme ;- Identifier le contenu du graphisme- Donner les instructions officielles- Identifier les différents supports du graphisme ;- Décrire la méthodologie du graphisme- Maîtriser les principes didactiques du graphisme ;- Élaborer des fiches pédagogiques de graphisme ;- Mener une activité de graphisme ;- Évaluer une activité de graphisme.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Simulation- Séance vidéo- Recherche documentaireEtude de cas• Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique)- Projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none">1. Définition de concepts clés2. Objectifs intermédiaires et spécifiques par section3. Généralités sur le geste graphique<ol style="list-style-type: none">3.1. Définition3.2. Evolution4. Composantes du graphisme<ol style="list-style-type: none">3.1. Gribouillage3.2. Graphisme décoratif3.3. Graphisme préparatoire à l'écriture5. Importance du graphisme6. Contenus7. Instructions officielles8. Supports/matériels9. Principes didactiques10. Méthodologie et recommandations<ol style="list-style-type: none">10.1. Méthodologie		

10.2. Recommandations 11. Evaluation du graphisme
Sources/Bibliographie : <ul style="list-style-type: none">- MENAPLN, (2022) Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire.- HIEN Lucien et al (2019), Guide méthodologique pour l'utilisation des fiches pédagogiques au préscolaire.
Mode d'évaluation <ul style="list-style-type: none">- Devoirs individuels ;- Devoirs de groupes.

6.1.3. Prélecture

UE : LANGUES ET COMMUNICATION	ECU 3 : PRELECTURE	Crédit : 2 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis : Connaissances sur le développement psychologique de l'enfant • Objectif général : Acquérir des connaissances et des compétences en prélecture Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir la prélecture ;- Donner les objectifs de la prélecture ;- Identifier les éléments nécessaires à l'apprentissage de la lecture ;- Identifier les différentes activités de prélecture dans les différentes sections ;- Expliquer la place de la prélecture dans les autres activités ;- Identifier les principes didactiques de la prélecture ;- Dire l'importance de l'espace lecture pour enfants ;- Expliquer la démarche méthodologique de l'activité de prélecture ;- Elaborer la fiche pédagogique d'une activité de prélecture ;- Exécuter l'activité de prélecture ;- Evaluer l'activité de prélecture.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Etude de cas- Recherche documentaire- Simulation- Séance vidéo• Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique)- Vidéo projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Définitions<ol style="list-style-type: none">1.1. Lecture1.2. Prélecture2. Objectifs intermédiaires et spécifiques de la prélecture3. Conditions nécessaires à l'apprentissage de la lecture<ol style="list-style-type: none">3.1. La motricité visuelle3.2. La motricité auditive3.3. L'appareil phonatoire et le langage3.4. La structuration spatiale et temporelle3.5. La fonction symbolique3.6. La connaissance du schéma corporel et la latéralisation4. Programme5. Instructions officielles6. Matériels/supports7. Principes didactiques de la prélecture8. Espace lecture et types de livres pour enfants		

8.1. Aménagement d'un espace lecture pour enfants 8.2. Typologie de livres pour enfants 9. Méthodologie et recommandations 9.1. Méthodologie 9.2. Recommandations 10. Evaluation d'une activité de prélecture
Sources/Bibliographie <ul style="list-style-type: none"> - MENAPLN, Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire, juillet 2022. - HIEN Lucien et al. (2019), Guide méthodologique pour l'utilisation des fiches pédagogiques au préscolaire
Mode d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - Travail de groupes - Devoir individuel sur table

6.1.4. Littérature enfantine

UE: LANGUES ET COMMUNICATION	ECU-4 : LITTERATURE ENFANTINE	CREDIT : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis : Connaissances sur la: prélecture Connaissances sur la pédagogie au préscolaire Connaissances sur les activités langagières• Objectif général : Acquérir des connaissances et des compétences en littérature enfantine• Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir la littérature enfantine ;- Donner les objectifs de la littérature enfantine ;- Expliquer l'importance de la littérature enfantine au préscolaire ;- Donner les instructions officielles de la littérature enfantine ;- Enumérer les principes didactiques de la littérature enfantine ;- Identifier les composantes de la littérature enfantine ;- Expliquer la démarche méthodologique de l'activité de littérature enfantine ;- Elaborer les fiches pédagogiques de littérature enfantine ;- Mener une activité de littérature enfantine ;- Evaluer une activité de littérature enfantine.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Simulation- Séance vidéo- Recherche documentaire- Etude de cas• Matériels pédagogiques :<ul style="list-style-type: none">- Supports de cours (version numérique ou physique)- Vidéos sur des simulations- Livres illustrés pour enfant- Projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Définition de la littérature enfantine2. Objectifs intermédiaires et spécifiques par section3. Importance4. Composantes de la littérature enfantine<ol style="list-style-type: none">4.1. Récits d'images4.2. Lecture d'album4.3. Recherches d'écrits4.4. Apprentissage de poèmes et de comptines5. Instructions officielles6. Supports/matériels7. Principes didactiques8. Méthodologie et recommandations en littérature enfantine		

- 8.1. Méthodologie
- 8.2. Recommandations
9. Evaluation d'une activité de littérature enfantine

Sources/bibliographie :

1. BAZONGO Taguièba, Analyse de la pratique de la littérature enfantine dans les CEEP de la Commune de Ouagadougou, Mémoire de fin de cycle, Ouagadougou juin 2010, 100pages.
2. HIEN Lucien et al. (2019), Guide méthodologique pour l'utilisation des fiches pédagogiques au préscolaire au Burkina Faso.
3. Huguenin Séverine, mémoire pour l'obtention du diplôme ES de EDE, Littérature Enfantine, un outil pour nourrir ou apaiser les cœurs des enfants ? Ecole Supérieure Domaine social valais promotion 2013, 44pages.
4. Léon RENE, la littérature de jeunesse à l'école : Pourquoi ? Comment ? Paris éditions Hachette éducation 2004.

-

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

6.1.5. Transcription et terminologie des langues nationales

UE : LANGUES ET COMMUNICATION	ECU-05 : TRANSCRIPTION ET TERMINOLOGIE DES LANGUES NATIONALES	Crédits : 05 VH : 60
<ul style="list-style-type: none"> ● Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances sur la philosophie de l'éducation bilingue - Connaissances sur les notions de langage, de langue et de parole - Connaissances sur les langues au Burkina Faso - Connaissances de l'alphabet français ● Objectif général : <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir connaissances et des compétences en transcription et en terminologie des langues nationales. ● Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Définir des concepts clés - Identifier les caractéristiques de l'éducation bilingue ; - Donner les objectifs de l'école bilingue ; - Donner au moins 3 fondements psychopédagogiques de l'apprentissage en langue maternelle ; - Citer les avantages pour l'apprenant de débiter son apprentissage par la langue maternelle nationale qu'il maîtrise ; - Nommer les disciplines spécifiques de l'éducation bilingue - Identifier l'alphabet de sa langue à partir de l'alphabet phonétique international et national - Donner les caractéristiques orthographiques de sa langue - Lire un texte écrit dans sa langue - Produire des textes de divers genres dans sa langue 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Exposé-débats - Discussions interactives - Travaux de groupes ● Matériel pédagogique <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version électronique et papier) ; - Ordinateur - Projecteur - Baffles <p>Contenu du cours</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexte d'émergence de l'éducation bilingue 2. Définition des concepts « bilinguisme » et types de bilinguisme, « éducation bilingue » et « transcription » « langues (langue maternelle, langue première, langue seconde...) » et « dialectes » ; 3. Politique linguistique nationale et philosophie du programme ; 4. Fondements de l'éducation bilingue ; 5. Historique de l'éducation bilingue au Burkina Faso 6. Quelques approches de l'enseignement en langues maternelles 7. Présentation de l'éducation bilingue telle que pratiquée au Burkina Faso (bilinguisme soustractif) 8. Caractéristiques de l'éducation bilingue ; 9. Catégories d'indicateurs de l'éducation bilingue ; 		

10. Implémentation et Implantation de l'éducation bilingue
11. Objectifs de l'école primaire bilingue ;
12. Principes pédagogiques de l'éducation bilingue
13. Avantages de l'éducation bilingue
14. Contenu spécifique des programmes
15. Difficultés ou obstacles de la mise en œuvre de l'éducation bilingue
16. Solutions
17. Rôle de la langue nationale dans l'enseignement du français
18. Présentation de la langue
19. Présentation de l'alphabet phonétique international et de l'alphabet national
20. Alphabet spécifique des langues nationales en usage
21. Règles d'écriture ;
22. Etude de la langue première (le système d'écriture, morphosyntaxe ;
23. Exploitation et production de textes (Etude de la littérature ou des textes disponibles en langue première, Production de textes).

Sources/bibliographie

1. ALIDOU, (Hassana) 2006.- Utilisation des langues africaines dans les programmes d'alphabétisation (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Tanzanie et zambie, in ADEA (2006)
2. Alphabet National Voltaïque adopté par le décret n° 79/055/PRES/ESRS du 2 février 1979 ;
3. Approche ELAN de la lecture-écriture 2013 ;
4. Association pour le développement de l'éducation en Afrique 2003.- *Le défi de l'apprentissage : améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne*, L'Harmattan, Paris, 415p.
5. Association pour le développement de l'éducation en Afrique 2006.- *Eduquer plus et mieux* ; compte rendu de la biennale de l'ADEA, 27-31 mars 2006, IIPÉ/UNESCO Paris, 165p + annexes.
6. COFEB, novembre 2017, Profil compétences requises ProFEB ; dans deux langues) Burkina Faso, Congo-Kinshasa, Guinée, Mali, Niger et Sénégal Paris, OIF/Le Web Pédagogique, pp. 23-108.
7. DCEM (2017), Stratégie de généralisation de l'éducation bilingue ;
8. DCEM (2018), Cahiers de participants (1^{re}, 2^{ème} et 3^{ème} année) ;
9. DCEM/DGEB, module d'éducation bilingue destiné à la formation initiale des enseignants.
10. Dictionnaire français et langue nationale des différentes sous-commissions ;
11. HALAOUI, (Nazam) 2005.- *Langues et systèmes éducatifs dans les Etats francophones d'Afrique subsaharienne* éd. Autrement Frontières ; Paris, 283p.
12. HALAOUI, N. (2009c), « La logique d'enseignement dans deux langues aujourd'hui en Afrique », in Halaoui, N. (dir.), *L'éducation bilingue en Afrique subsaharienne*. (Enseignement
13. HALAOUI, N., NABOLLÉ, M., NIKIEMA, N. et TAPSOBA, Judith (2006), *Évaluation du programme éducation bilingue au Burkina Faso*. Étude commanditée par le MEBA. Ouagadougou,
14. HAMERS et BLANC (1998) dans *Bilingualité et bilinguisme* ;
15. HEUGH, (Kathleen) 2006. - *Modèles efficaces d'éducation bilingue et utilisation des langues nationales dans l'enseignement dans pour un apprentissage efficace en Afrique : l'éducation bilingue et la réforme du programme scolaire*, compte rendu de la biennale de l'ADEA 27-31 mars 2006 IIPÉ/UNESCO Paris, pp 89-90.
16. ILBOUDO, (Paul Taryam) 2000.- *L'éducation bilingue : Un continuum éducatif comme une formule alternative au système éducatif de base formelle au Burkina Faso*, Ouagadougou, OSEO, 10p.
17. Jules KINDA, 1996, 1999, 2005, Moore langue vivante ;
18. Jules KINDA, moor guls g noya ;

19. Lexique dans les différentes langues nationales ;
20. MATEENE, (Kahombo) 1980. - Failure in the Obligatory use of European Languages in Africa and the Advantages of a Policy of Linguistic Independence, in *Reconsideration of African Linguistic Policies*, OUA Bureau of Languages, Kampala, pp 11-41.
21. MEBA / OSEO, « Le programme d'éducation bilingue au Burkina Faso. Bilan et perspectives », 2005, 54p.
22. MEBA / OSEO, Rapport général de la rencontre nationale sur l'éducation bilingue au Burkina Faso. (Ouagadougou- 8, 9,10 mai 2003), 25p.
23. Module de transcription dans les différentes langues nationales ;
24. NAPON, (Abou) et al. 2003. - *Monographie de cinq types d'innovations éducatives au Burkina Faso*, ADEA/coopération suisse, Ouagadougou.
25. NIKIEMA (Norbert) 2000.- La scolarisation bilingue langue nationale-français comme formule alternative viable de l'éducation de base formelle au Burkina Faso, in *Mélanges en l'honneur du Professeur COULIBALY Bakary*, à l'occasion du 25^e anniversaire de la création du département de linguistique, *Cahiers du CERLESHS*, numéro spécial (Université de Ouagadougou), pp123-156.
26. Nikiéma, Norbert. 2010, *Politiques d'utilisation des langues africaines comme mediums d'enseignement/apprentissage et bonnes pratiques en la matière en Afrique francophone*. Rapport général d'étude. UNESCO/BREDA
27. Nikiéma, Norbert. 2011, *Langues nationales et éducation*. Module de formation Promo09.UE5aMaster à distance (M2) en Gestion des Systèmes Educatifs - Université Senghor.
28. Ouane, Adama - Christine Glanz (dirs.). 2011, *Optimiser l'apprentissage, l'éducation et l'édition en Afrique : le facteur langue. Étude bilan sur la théorie et la pratique de l'enseignement en langue maternelle et l'éducation bilingue en Afrique subsaharienne*. Hambourg: UIL, Tunis: ADEA.
29. Ouane, Adama – Christine Glanz. 2010, *Pourquoi et comment Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement multilingue. Note de sensibilisation et d'orientation étayée par les faits et fondée sur la pratique*. UNESCO UIL, Tunis : ADEA.
30. **Ouane**, Adama – Christine **Glanz**. 2010, *Pourquoi et comment l'Afrique doit investir dans les langues africaines et l'enseignement multilingue – Note de sensibilisation et d'orientation étayée par les faits et fondée sur la pratique*. Hambourg : UNESCO-UIL. Document téléchargeable.
31. PIAGET, (Jean) 1967.-*Biologie et connaissance*. Paris éd. Gallimard.
32. Pierre BALIMA, Le moore s'écrit ;
33. SANOU, (Fernand) 1993.- langues nationales et colonialisme hier et aujourd'hui. in *Les langues nationales dans le système éducatif du Burkina Faso : état des lieux et perspectives*, Actes du colloque 2-5 mars 1994, MEBA/DGINA Ouagadougou pp102-119.
34. Travaux des sous-commissions nationales des langues ;
35. UNESCO (1953). - *L'emploi des langues vernaculaires dans l'enseignement*. Paris, UNESCO.
36. VYGOTSKY, (Lev Semenovitch) 1987. - *Problems of General Psychology*. éd. Plenum Press, New York.

Méthodes d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

6.2. Mathématiques, sciences et technologies

6.2.1. Eveil mathématique

UE : MATHÉMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE	ECU 1 : EVEIL MATHÉMATIQUE	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none"> • Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance sur les notions mathématiques • Objectif général : Acquérir des connaissances en éveil mathématique • Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts clés - Citer les objectifs de l'éveil mathématique - Donner l'importance de l'éveil mathématique - Enumérer les situations d'acquisitions des notions mathématiques au préscolaire - Expliquer les composantes de l'éveil mathématique des différentes sections - Donner les instructions officielles en éveil mathématique - Identifier les supports/matériels nécessaires pour une activité d'éveil mathématique - Enumérer les principes didactiques de l'éveil mathématique - Expliquer la démarche méthodologique de l'éveil mathématique - Elaborer une fiche pédagogique d'une activité d'éveil mathématique - Conduire une séance d'activité d'éveil mathématique - Evaluer une activité d'éveil mathématique 		
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Cours interactif - Exposé-débats - Travaux de groupes - Simulation - Séance vidéo - Jeux de rôle - Recherche documentaire - Etude de cas - Activités d'essai • Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version numérique) - Projecteur - Ordinateur 		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Définition de concepts <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Les mathématiques 1.2. L'activité d'éveil mathématique au préscolaire 2 Objectifs de l'activité d'éveil mathématique <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Objectifs intermédiaires 2.2. Objectifs spécifiques <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 en petite section 2.2.2 en moyenne section 2.2.3 en grande section 3 . Importance de l'activité d'éveil mathématique 		

4 . Situations d'acquisition des notions mathématiques au préscolaire

4.1 Les activités rituelles

4.2 Les activités occasionnelles

4.3 Le jeu

4.4 Les activités d'apprentissage mathématiques

5 . Les composantes de l'activité d'éveil mathématique

6 L'éveil mathématique dans les différentes sections

6.1. En petite section

6.2. En moyenne section

6.3. En grande section

7. Instructions officielles

8. Supports/matériels nécessaires à l'activité d'éveil mathématique

9. Principes didactiques de l'activité d'éveil mathématique

10. Méthodologie de l'activité d'éveil mathématique

11. Recommandations

Sources/Bibliographie :

- MENAPLN, (2022), Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire.

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

6.2.2. Activités perceptivo-sensorielles

UE : MATHÉMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE	ECU 2 : ACTIVITÉS PERCEPTIVO-SENSORIELLES	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">● Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances des organes de sens- Connaissances sur la pédagogie au préscolaire● Objectif général : Acquérir des connaissances en activités perceptivo-sensorielles● Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés- Enumérer les objectifs des APS- Donner l'importance des APS- Expliquer les composantes des APS- Donner les instructions officielles en APS- Identifier le matériel/support- Enumérer les principes didactiques des APS- Expliquer la démarche méthodologique des APS- Elaborer une fiche pédagogique d'une APS- Conduire une séance d'APS- Evaluer une APS		
<ul style="list-style-type: none">● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Simulation- Séance vidéo- Jeux de rôle- Recherche documentaire- Etude de cas● Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique)- Projecteur- Ordinateur		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none">1 Définition de concepts<ol style="list-style-type: none">1.1. Activité1.2. Perception1.3. Activité perceptivo-sensorielle2 . Objectifs des APS<ol style="list-style-type: none">2.1 Objectifs intermédiaires2.2. Objectifs spécifiques<ol style="list-style-type: none">2.2.1 en petite section2.2.2 en moyenne section2.2.3 en grande section3 . Importance des APS4 Composantes des APS		

5 . Contenu des APS 5.1 En petite section 5.2 En moyenne section 5.3. En grande section 6 . Instructions officielles 7 . Matériel/support 8 . Principes didactiques des APS 9 . Méthodologie des APS 10 . Recommandations
Sources/bibliographie : - MENAPLN, (2022), Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire.
Mode d'évaluation - Devoirs individuels ; - Devoirs de groupes.

6.2.3. Initiation à l'informatique et aux médias

UE : INITIATION AUX TIC ET AUX MEDIAS	ECU-03: Initiation aux TIC	Crédits : 2 VH: 24
<ul style="list-style-type: none">● Prérequis :● Connaissances sur l'utilisation des applications du téléphone Android ● Objectif général : Utiliser les logiciels bureautiques et Internet ● Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir les TICE- Utiliser Word, Excel, PowerPoint ;- Naviguer sur Internet ;- Identifier les dangers de l'internet et des outils du numérique ;- Faire une évaluation critique des informations reçues de l'internet.		
<ul style="list-style-type: none">● Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Explications théoriques suivies d'activités pratiques sur l'ordinateur● Matériel pédagogique<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version électronique)- Vidéoprojecteurs- Ordinateurs- Accès Internet● Contenu du cours Première partie : généralités et connaissance de l'ordinateur<ul style="list-style-type: none">● Notion de TICE● Architecture matérielle : l'écran, le clavier, la souris● Démarrer, éteindre l'ordinateur● Les fichiers et les dossiers● Créer et retrouver un fichier et un dossier dans l'ordinateur● Sauvegarder un fichier dans un dossier. Deuxième partie : appropriation de Word<ul style="list-style-type: none">● Présentation de la fenêtre Word ;● Saisir un texte ;● Annuler et rétablir une action ;● Sélectionner un mot, une partie du texte ou tout le texte ;● Groupe presse papier : copier couper coller un mot, une partie du texte ;● Groupe police : la police et la taille de police ; la mise en gras, italique, souligner, modifier la casse...● Groupe paragraphe : aligner à droite, à gauche, centrer, justifier, insertion des puces et numéros, bordures ;● Insérer des tableaux, des formes, des images ;● Mettre en page en mode portrait ou paysage● etc. Troisième partie : appropriation de Excel<ul style="list-style-type: none">● Présentation de la fenêtre Excel ;● Saisir sur Excel ;		

- Arranger un tableau ;
- Réaliser des calculs simples sur Excel (somme, différence, produit, quotient, moyenne, classement ou rang)
- etc.

Quatrième partie : appropriation de PowerPoint

- Insérer, dupliquer, supprimer une diapo ;
- Insérer un tableau, une forme, une image dans une diapo ;
- Utiliser les thèmes et les variantes souhaités ;
- Réaliser les transitions et les animations souhaitées ;
- Afficher les diapos ;
- etc.

Cinquième partie : connaître internet et les dangers des environnements numériques

- Faire des recherches sur Google ;
- Faire des recherches sur YouTube ;
- Créer sa boîte mail ;
- La sécurité des environnements numériques : la violation de l'identité numérique de l'utilisateur et les pertes de données ;
- La gestion des problèmes de sécurité des environnements numériques ;
- Les règles de bon usage d'Internet et des ressources numériques ;
- L'évaluation critique de l'information sur le net
- etc.

Sources/bibliographie

Module

Liens internet

Méthodes d'évaluation

Pratique

6.3. Sciences humaines et sociales

UE : SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	ECU 1 : LES ACTIVITES DE VIE PRATIQUE	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none"> • Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances sur la psychopédagogie ; - Connaissances sur les Droits de l'Homme ; - Connaissances sur les notions de civisme et de citoyenneté - • Objectif général : Avoir des connaissances sur les activités de vie pratique • Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts clés - Citer les objectifs des AVP; - Donner l'importance des AVP dans l'éducation des jeunes enfants ; - Citer les composantes des AVP ; - Expliquer la démarche méthodologique et le canevas de la fiche pédagogique. - Elaborer une fiche pédagogique d'une AVP. - Evaluer une AVP 		
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> - Communication participative du formateur ; - Recherches individuelles et/ou groupales ; - Brainstorming ; - Exposés de groupes ; - Echanges ; - Explications complémentaires ; - Prises de notes ; - Simulations ; - Observations d'activités. • Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version numérique ou physique) ; - Projecteur ; - Ordinateur. 		
<p>Contenu La clarification conceptuelle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les objectifs des AVP 2. L'importance des AVP 3. Le contenu des AVP) 5. Les instructions officielles 6. Les supports/matériel 7. Les principes didactiques 8. La méthodologie et les recommandations 8.1. Méthodologie 		

8.2. Recommandations

9.. L'évaluation

Sources/Bibliographie

- MENAPLN, (2022), Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire.

Mode d'évaluation :

Evaluation formative et/ou sommative (individuelle ou par groupe)

6.4. EPS, art, culture et production

6.4.1. Activités motrices

UE : EPS, ART, CULTURE ET PRODUCTION	ECU 1 : ACTIVITES MOTRICES	Crédit : 2 VH : 24
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur le développement psychologique de l'enfant• Objectif général : Acquérir des connaissances sur les activités motrices• Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés- Citer les objectifs des activités motrices ;-- Donner l'importance des activités motrices ;- Citer les différentes activités motrices ;- Expliquer la démarche méthodologique et le canevas de la fiche pédagogique.- Elaborer une fiche pédagogique d'une activité motrice ;- Evaluer une activité motrice;		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé-débats- Travaux de groupes- Simulation- Séance vidéo- Jeux de rôles- Recherche documentaire- Étude de cas• Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support de cours- Vidéo- Projecteurs- Ordinateurs		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none">1. L'éducation motrice<ol style="list-style-type: none">1.1 Définition de l'éducation motrice1.2 Lois de l'évolution motrice1.3 Objectifs de l'éducation motrice1.4 Importance de l'éducation motrice1.5 Contenu de l'éducation motrice1.6 Instructions officielles1.7 Supports/matériels1.8 Principes didactiques1.9 Démarche méthodologique2. La psychomotricité<ol style="list-style-type: none">2.1 Définition de la psychomotricité		

- 2.2 Genèse de la psychomotricité
- 2.3 Objectifs de la psychomotricité
- 2.4 Importance de la psychomotricité
- 2.5 Contenu de la psychomotricité
- 2.6 Instructions officielles
- 2.7 Supports/matériels
- 2.8 Principes didactiques
- 2.9 Démarche méthodologique
- 3. Les jeux intérieurs/extérieurs
 - 3.1 Définition des jeux intérieurs/extérieurs
 - 3.2 Objectifs des jeux intérieurs/extérieurs
 - 3.3 Importance des jeux intérieurs/extérieurs
 - 3.4 Contenu des jeux intérieurs/extérieurs
 - 3.5 Instructions officielles
 - 3.6 Supports/matériels
 - 3.7 Principes didactiques
 - 3.8 Démarche méthodologique
- 4. Recommandations sur les activités motrices

Sources/bibliographie :

1. Activités de psychomotricité en famille pour la maison, 1992, 29 pages ;
2. Claude DUGAS, le développement psychomoteur, perfectionnement en mouvements, 2010, 67 pages ;
3. HIEN Lucien et al. (2019), Guide méthodologique pour l'utilisation des fiches pédagogiques au préscolaire au Burkina Faso.
4. Manuels de formation des Éducateurs de Jeunes Enfants et des Moniteurs d'Éducation de Jeunes Enfants, 2016 ;
5. Module de psychopédagogie dans les ENEP, 2014, 121 pages ;
6. Psychomotricité, 2019, 17 pages ;
7. Psychomotricité, fondements de tout apprentissage, 2009 p. 6 ;
8. Suzanne GRAVEL, Jackie Tremblay, développer l'intervention en psychomotricité auprès des enfants, 2004, 295 pages.
9. Vivre la psychomotricité à l'école maternelle, 2010 p. 42 ;

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

6.4.2. Education musicale, Activités socio-culturelles

UE : EPS, ART CULTURE ET PRODUCTION	ECU 2: EDUCATION MUSICALE, ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES	Crédit : 03 VH : 36
<ul style="list-style-type: none"> • Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance sur la musique; - Connaissances sur l'art et la culture • Objectif général : Acquérir des connaissances sur l'éducation musicale, les activités socio-culturelles • Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts clés ; - Enumérer les objectifs de l'éducation musicale et des activités socio-culturelles; - Décrire les contenus de l'éducation musicale et des activités socio-culturelles; - Identifier les différents matériels/supports de l'éducation musicale et des activités socio-culturelles; - Elaborer les fiches pédagogiques des différentes activités artistiques et culturelles ; - Mener les activités d'éducation musicale et les activités socio-culturelles; - Evaluer l'éducation musicale et les différentes activités socio-culturelles. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Cours interactif - Exposé-débats - Travaux de groupes - Simulation - Séance vidéo - Jeux de rôle - Recherche documentaire - Etude de cas • Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version numérique) - Projecteur - Ordinateur 		
<p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'éducation musicale <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Définition de concepts 1.2. Objectifs de l'Education musicale 1.3. Importance de l'Education musicale 1.4. Différentes sortes de musique 1.5. Différents types d'instruments de musique 1.6. Les composantes de l'éducation musicale 1.7. Instructions officielles 1.8. Principes didactiques 1.9. Supports/matériels 1.10. Méthodologie et recommandations 12.1. Méthodologie 12.2. Recommandations 		

1.11. Evaluation d'une activité d'éducation musicale

2. Activités socio-culturelles

2.1. Clarification conceptuelle

2.2. Fondement de l'éducation socio-culturelle à l'école

2.3. Objectifs des activités socio-culturelles

2.4. Importance des activités socio-culturelles

2.5. Contenu des activités socio-culturelles

2.6. Ressources nécessaires aux activités socio-culturelles

2.7. Instructions officielles

2.8. Conditions de réussite d'une séance d'activité socio-culturelle

2.9. Méthodologie des activités socio-culturelles et recommandations

2.9.1. Méthodologie

2.9.2. Recommandations

2.10. Evaluation des activités socio-culturelles

Sources/Bibliographie

1. HIEN Lucien et al. (2019), Guide méthodologiques pour l'utilisation des fiches pédagogiques au préscolaire.
2. MENAPLN, (2022) Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire.
3. Module de formation des acteurs de la mise en œuvre de l'enseignement des thèmes émergents ; 2009
4. Wiktionnaire (dictionnaire en ligne)

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

6.4.3. Activités pratiques de production et de créativité

UE: EPS, ART, CULTURE ET PRODUCTION	ECU 3 : ACTIVITES PRATIQUES DE PRODUCTION ET DE CREATIVITE	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none"> • Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances sur le développement psychomoteur de l'enfant ; - Connaissances sur les activités de décoration et sur les travaux manuels ; • Objectif général : Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les activités pratiques de production et de créativité • Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Définir chaque activité pratique de production et de créativité - Identifier les différentes activités pratiques de production et de créativité ; - Donner l'importance des activités pratiques de production et de créativité ; - Identifier les différents supports/matériels des activités pratiques de production et de créativité; - Décrire la démarche méthodologique des activités pratiques de production et de créativité ; - Élaborer la fiche pédagogique de chaque activité pratique de production et de créativité; - Confectionner du matériel pédagogique/didactique ; - Réaliser quelques activités manuelles avec les enfants/apprenants ; - Pratiquer des activités de production avec les enfants/apprenants ; - Évaluer les activités pratiques de production et de créativité 		
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Cours interactif - Exposé-débats - Travaux de groupes - Simulation - Séance vidéo - Jeux de rôle - Recherche documentaire - Etude de cas - Travaux pratiques • Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version numérique et vidéo) ; - Projecteur ; - Ordinateur. 		
<p>Contenu :</p> <p>1 : Les activités de créativité</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Définition des activités de créativité 1.2. Importance des activités de créativité 1.3. Les différents types d'activités de créativité <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Les activités de créativité avec graphie 1.3.2. Les travaux manuels 		

- 1.4. Les instructions officielles
- 1.5. Les supports/matériels utilisés en activité de créativité
- 1.6. Principes didactiques
- 1.7. Démarche méthodologique des activités de créativité
 - 1.7.1. Démarche méthodologique des activités de créativité avec graphie
 - 1.7.2. Démarche méthodologique des travaux manuels
- 1.8. Travaux pratiques en activités de créativité
 - 1.8.1. Confection de quelques matériels/supports didactiques
 - 1.8.2. Quelques réalisations en travaux manuels

2 : Les activités pratiques de production

- 2.1. Définition des activités pratiques de production
- 2.2. Importance des activités pratiques de production
- 2.3. Différentes sortes d'activités pratiques de production
- 2.4. Instructions officielles
- 2.5. Les supports/matériels en activité pratique de production
- 1.6. Principes didactiques
- 1.7. Démarche méthodologique/didactique des activités pratiques de production
 - 2.7.1. Démarche méthodologique et canevas d'une fiche pédagogique en activités de production
- 2.8. Quelques travaux pratiques en activités pratiques de production
- 2.9. Evaluation des activités pratiques de production et de créativité
 - 2.9.1. Evaluation des activités d'apprentissages ponctuels de créativité et de production
 - 2.9.2. Remédiation des activités de créativité et de production
 - 2.9.3. Situation d'intégration en activité de créativité et de production

Ressources/Bibliographie :

1. MENAPLN. (2020). Guide de l'enseignant en activités pratiques de production. DPMDT
2. MENAPLN. (2022). Curricula de l'éducation nationale, niveau préscolaire.
3. MINEFOP. (2021). Manuel en agriculture et en élevage. IFATI-Cameroun

Mode d'évaluation :

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

7. MODULE D'ETHIQUE ET DEONTOLOGIE

UE : ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	ECU- 1: LEGISLATION SCOLAIRE ET MORALE PROFESSIONNELLE	Crédits : 03 VH: 36
<p>Première partie : Législation scolaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Prérequis : <p>Connaissances sur des règles d'organisation et de fonctionnement d'une société</p> <ul style="list-style-type: none">• Objectif général : <p>Acquérir des connaissances sur la législation scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none">• Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés- Énumérer les objectifs généraux poursuivis par la législation scolaire- Donner l'importance de la législation scolaire ;- Décrire l'organisation et le fonctionnement de l'éducation préscolaire au BF.- Décrire les rôles des principaux acteurs et partenaires de l'éducation préscolaire.- Énumérer les attributions des différents personnels de l'éducation préscolaire.- Décrire les différents examens professionnels des personnels de l'éducation de la petite enfance.- Décrire les différents concours professionnels des personnels de l'éducation de la petite enfance.- Enumérer les principes fondamentaux des droits humains et les droits catégoriels- Énumérer les droits et devoirs de l'enfant.- Identifier les principes de base et les droits à promouvoir au CEEP.- Mener des actions de sensibilisation sur les droits et devoirs de l'enfant.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement : <ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé débats- Travaux de groupes- Jeux de rôle- Recherche documentaire- Cours en ligne- Travail coopératif et collaboratif- Études de cas <ul style="list-style-type: none">• Matériels pédagogiques <ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique et vidéo) ;- Projecteur ;- Ordinateur. <p>Contenu du cours</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les généralités sur la législation scolaire<ol style="list-style-type: none">1.1. Notions de législation et de législation scolaire1.2. Les objectifs et l'importance de la législation scolaire1.3. Les actes de nature législative		

- 1.4. Les actes de nature réglementaire
2. Les droits humains
 - 2.1 Définition de concepts clés des droits humains
 - 2.2 Les principes fondamentaux des droits humains
 - 2.3 Les droits catégoriels
3. Les droits et devoirs de l'enfant
 - 3.1. Les droits de l'enfant
 - 3.2 Les devoirs de l'enfant
 - 3.3 Promotion des droits de l'enfant dans un centre d'éveil et d'éducation préscolaire
4. L'organisation et le fonctionnement de l'éducation préscolaire au Burkina Faso
 - 5.1 L'organisation de l'éducation préscolaire
 - 5.2 Les organes d'administration et de gestion du centre d'éveil et d'éducation préscolaire
 - 5.3 Les textes fondamentaux qui régissent l'organisation et le fonctionnement des activités menées dans les centres d'éveil et d'éducation préscolaire
5. Le mouvement du personnel
6. Les examens et concours professionnels du personnel de l'éducation préscolaire
 - 6.1. Les examens professionnels du personnel de l'éducation préscolaire
 - 6.2. Les concours professionnels du personnel de l'éducation préscolaire

Deuxième partie : Morale professionnelle

- **Prérequis :**

Connaissances des règles d'organisation et de fonctionnement d'une société

- **Objectif général:**

Acquérir des connaissances sur la morale professionnelle

- **Objectifs spécifiques**

- Définir les concepts clés ;
- Dire l'importance de la morale professionnelle ;
- Enumérer les principes de base de la morale professionnelle ;
- Expliquer les exigences liées aux éléments de la conscience professionnelle ;
- Décrire les qualités d'un EPE ;
- Décrire les différents rapports entre l'EPE et son milieu.

Contenu

- 1 Généralités sur la morale professionnelle
 - 1.1 Notions de morale et de morale professionnelle
 - 1.2 Conscience et conscience professionnelle
 - 1.3 L'éthique
 - 1.4 La déontologie
- 2 Le métier d'éducateur de la petite enfance
 - 2.1 Le choix du métier
 - 2.2 La vocation
 - 2.3 Les obligations sociales et professionnelles de l'éducateur de la petite enfance
 - 2.4 Les exigences liées aux qualités de l'éducateur de la petite enfance
 - 2.5 Les exigences de la conscience professionnelle
- 3 L'éducateur et son milieu
 - 3.1 Rapports avec le milieu
 - 3.2 Rapports avec les enfants
 - 3.3 Rapports avec les parents d'enfants
 - 3.4 Rapports avec les collègues
 - 3.5 Rapports avec l'administration

- 3.6 Rapports avec l'État
- 3.7 La collaboration CEEP-famille
- 3.8 Les moyens à mettre en œuvre pour une bonne collaboration CEEP-famille

Sources/Bibliographie :

1. Constitution du 02 juin 1991 ;
2. Loi n° 2007-013/AN 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation au Burkina Faso ;
3. Code des personnes et de la famille du 16 novembre 1989 ;
4. Décret n° 2019-057 PRES/PM/MENAPLN du 19 février 2019 portant organisation du Ministère de l'Éducation Nationale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales ;
5. Décret n° 2007-770/PRES/PM/MESSRS/MEBAM/MASSN du 19 novembre 2007 portant composition, organisation et fonctionnement du conseil national de l'éducation et des conseils régionaux de l'éducation ;
6. Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948 ;
7. Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels de 1966 ;
8. Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant de 1989 ;
9. Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant de 1991 ;
10. Décret N° 2016-926/PRES/PM/MATDSI/MJDHPC/MINEFID/MENA portant protection du domaine scolaire du 03/10/2016 ;
11. Loi n° 2015-081/ CNT du 24 novembre 2015 portant Statut général de la Fonction publique ;
12. Décision n° 2021-029/INFPE/DG/SG portant organisation et fonctionnement du Centre d'Eveil et d'Éducation préscolaire annexe de l'Institut National de Formation des Personnels de l'Éducation ;
13. Arrêté n° 2018-316/MENA/SG portant règlementation du fonctionnement des structures d'éducation préscolaire ;
14. Loi n° 012-2010/AN du 1^{er} avril 2010 portant protection et promotion des droits des personnes handicapées ;
15. Décret 2007-789 /PRES/PM/MASSN/MEF/MATD du 28 novembre 2007 portant organisation de l'éducation de la petite enfance ;
16. Décret n° 2020-245/PRES/PM/MFPTPS/MINEFID portant statut particulier du métier d'éducation, formation et promotion de l'emploi ;
17. Arrêté 2022-084/MENAPLN/SG/DGEC portant modalités d'organisation des examens professionnels des personnels et des stagiaires de l'Éducation Préscolaire, de l'Enseignement primaire et de l'Éducation non formelle
18. Leif J. et Rustin G. (1979) Philosophie de l'éducation, Tome IV, Vocabulaire Technique et Critique de la Pédagogie et des Sciences de l'Éducation, Edition Delagrave ;
19. R. Toraille, G. Villard, G. Ehrhard, Psychopédagogie pratique, l'école élémentaire, orientation et didactique, édition 1982 ;
20. Acte de la conférence pédagogique, morale et conscience professionnelle, 1^{er}, 2 mars 1995, Nouna ;
21. André Ferre, Morale professionnelle de l'instituteur, SUDUEL, rue Palestine, Paris VI.

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels
- Devoirs de groupes

8. MODULE D'ADMINISTRATION ET GESTION

8.1. Andragogie

UE : ADMINISTRATION ET GESTION	ECU -1 : ANDRAGOGIE	Crédits : 02 VH: 24
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis : Connaissances sur la psychologie de l'adulte• Objectif général Acquérir des connaissances en andragogie• Objectifs spécifiques<ul style="list-style-type: none">- Définir des concepts relatifs à l'andragogie ;- Donner les principes et les techniques andragogiques ;- Rédiger un projet de formation ;- Enumérer les différentes étapes pour animer une réunion de travail.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactif- Exposé débats- Travaux de groupes- Jeux de rôle- Recherche documentaire- Cours en ligne- Travail coopératif et collaboratif- Études de cas• Matériel et support pédagogique<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version numérique et vidéo) ;- Projecteur ;- Ordinateur.		
Contenu du cours <ul style="list-style-type: none">1 Généralités sur l'andragogie<ul style="list-style-type: none">1.1 Elucidation conceptuelle : adulte, andragogie, motivation, formation continue.1.2 Le courant psychologique de la motivation pour la formation continue<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Les éléments constitutifs de la motivation1.2.2 L'engagement pour la formation continue1.3 Principes andragogiques à respecter pour la formation<ul style="list-style-type: none">1.3.1 La motivation, le besoin et l'intérêt de l'apprenant adulte1.3.2 Besoin du concret1.3.3 Les expériences acquises1.3.4 La valorisation et l'autonomie1.3.5 La différence interindividuelle1.4 Les techniques d'animation et de formation des adultes2. Organisation d'une session de formation<ul style="list-style-type: none">2.1 La préparation de la formation2.2 La réalisation de la formation2.3 L'évaluation3 Organisation et animation d'une réunion de travail		

- 3.1 Avant la réunion : phase de préparation
- 3.2 Pendant la réunion : la posture d'animateur et la conduite de la réunion
 - 3.2.1 La posture de l'animateur
 - 3.2.2 Les temps forts de la conduite de la réunion
- 3.3 Après la réunion : les suites d'une réunion
 - 3.3.1 Le compte-rendu de la réunion
 - 3.3.2 L'évaluation de la réunion

Sources/bibliographie

1. Action for the Rights of Children (ARC) Outils pédagogiques pour les formateurs <https://www.unhcr.org/fr/4b309d681d.pdf> (à partir de la page 30)
2. Augier, A. (sd). Bonnes méthodes Animation de réunion : préparer, animer et organiser des réunions productives et interactives dans le cadre des conseils de quartier. iddest Lyon
3. Christian Depover, et al., (2014). Méthodologie de conception des environnements d'apprentissage multimédia - DESTE 2.
4. Didier Noyé et Jacques Piveteau (2016). Le Guide pratique du formateur. Concevoir, animer, évaluer une formation. Eyrolles
5. Tiénin, B. R. (2014). Formation à distance visant à renforcer les compétences pédagogiques, didactiques et philosophiques des enseignants du Burkina Faso. Mémoire de Master en Analyse Conception et Recherche dans le Domaine de l'Ingénierie des Technologies en Éducation (ACREDITE), co-organisé par CY Cergy Paris Université, l'Université Mons de Belgique et l'Université de Genève.
6. Sami HACHICHA (2006). ANDRAGOGIE. Institut Supérieur de l'éducation et de la Formation Continue. <http://pf-mh.uvt.rnu.tn/67/1/andragogie.pdf>

Modalités d'évaluation :

- Devoirs individuels
- Devoir de groupes

8.2. Organisation et gestion des structures de la petite enfance

UE : ADMINISTRATION ET GESTION	ECU-2 : ORGANISATION ET GESTION DES STRUCTURES DE LA PETITE ENFANCE	Crédit : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none"> • Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances sur l'éducation de la petite enfance - Connaissances sur la pédagogie au préscolaire - Connaissances sur le système éducatif burkinabè - Connaissances sur l'andragogie - Connaissances sur la législation scolaire • Objectif général : Comprendre l'organisation et le fonctionnement et la gestion des structures de la petite enfance. • Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts clés ; - Décrire l'organisation infrastructurelle et matérielle d'une structure de la petite enfance ; - Expliquez l'organisation administrative ; - Décrire le rôle du personnel d'une structure de la petite enfance ; - Décrire la gestion d'une structure de la petite enfance ; 		
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Cours interactif - Exposé-débats - Travaux de groupes - Séance vidéo - Jeux de rôle - Recherche documentaire - Etude de cas • Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Support du cours (version numérique) - Projecteur - Ordinateur 		
<p>Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Définition des concepts <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Organisation 1.2. Organisation administrative 1.3. Gestion <ol style="list-style-type: none"> 1.3. Gestion financière 1.4. Management <ol style="list-style-type: none"> 1.5. Structures de la petite enfance 2 Organisation infrastructurelle et matérielle d'une structure de la petite enfance 3 Organisation administrative d'une structure de la petite enfance 4. Gestion d'une structure préscolaire (cas des CEEP) 5. Gestion des autres structures de la petite enfance 		
<p>Sources/Bibliographie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arrêté 2016-0113 portant adoption du cahier des charges des centres d'éveil et d'éducation préscolaire privés 		

2. Arrêté-n ° 2018-316-portant-règlementation-du-fonctionnement-des-structures-préscolaires
3. Arrêté-n ° 2018-333-portant-adoption-du-règlement-intérieur-des-structures-d'éducation-préscolaire-du-BF
4. Arrêté 2019-021 MENAPLN/SG/DGEPFIC portant application des-normes de suivi/encadrement pédagogique des enseignants du-MENAPLN

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels
- Devoirs de groupes

8.3. Droits de la fonction publique et rédaction administrative

UE : ADMINISTRATION ET GESTION	ECU-03: DROITS DE LA FONCTION PUBLIQUE ET REDACTION ADMINISTRATIVE	Crédits : 2 VH: 24
PARTIE I : DROIT DE LA FONCTION PUBLIQUE		
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur la législation scolaire- Connaissances sur la notion de droit• Objectif général :<ul style="list-style-type: none">- Connaître les notions de base sur le droit de la Fonction publique.• Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- Définir des notions relatives à la thématique de la fonction publique ;- Enumérer les différentes étapes de la carrière de l'agent public ;- Identifier les droits et obligations de l'agent de la fonction publique.		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Travail coopératif et collaboratif sur des thématiques précises- Etudes et échanges sur des cas pratiques• Matériel pédagogique<ul style="list-style-type: none">- Support du cours (version électronique)- Vidéoprojecteurs- Ordinateur		
Contenu du cours <ol style="list-style-type: none">1. Généralités sur la fonction publique<ol style="list-style-type: none">1.1. Notion de Fonction publique1.2. Définition et principes généraux de la Fonction publique2. La carrière dans la fonction publique<ol style="list-style-type: none">2.1. L'entrée dans la Fonction publique2.2. L'organisation de la carrière à la Fonction publique2.3. Les sorties de la fonction publique3. Les obligations et les droits des agents publics<ol style="list-style-type: none">3.1. Les obligations au service et en dehors du service3.2. Les droits et libertés des agents publics3.3. Le régime de responsabilité des agents publics (d'ordre judiciaire et d'ordre disciplinaire)		
Sources/bibliographie <ul style="list-style-type: none">- Loi n° 081-2015/CNT du 24 novembre 2015 portant statut général de la fonction publique d'Etat- Textes législatifs et règlementaires.- Aubin, Emmanuel La fonction publique 6ème éd. - Paris : Gualino, 2015. - 617 p.- Blachère, Philippe (sous la direction de) ; préface de Jean Gicquel Déontologie et droit public Paris : LGDJ, 2014. - 225		

- Chambon, François ; Gaspon, Olivier. La déontologie administrative : des valeurs du service public à un management de la prévention des risques - 2e édition. - Paris

Méthodes d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

PARTIE II : RÉDACTION ADMINISTRATIVE

- **Prérequis :**

- Connaissance des règles de base de la langue française
- Connaissances sur la communication

- **Objectif général :** Acquérir des connaissances et des compétences nécessaires pour réaliser les écrits administratifs.

- **Objectifs spécifiques :**

- Décrire les fondements théoriques de la correspondance administrative ;
- Expliquer les principes et règles de base associés à la correspondance administrative ;
- Appliquer les connaissances et les compétences acquises dans des contextes spécifiques avec beaucoup d'efficacité ;

- **Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :**

- Les contenus du cours seront dispensés par l'alternance de contenus théoriques et cas pratiques. Travaux pratiques à partir de situations propres à l'administration de l'éducation. Analyse critique de modèles de correspondances.

- La présence au cours s'avère essentielle pour développer une compréhension complète et acquérir les compétences nécessaires à l'amélioration de la correspondance administrative.

- **Matériel pédagogique :**

- Modèles du contenu théorique, de présentation, graphiques
- Exercices corrigés, ordinateur portable

Contenu du cours :

1. Fondements théoriques de la correspondance administrative : les mentions obligatoires, obligation de réponse, respect de la hiérarchie, la responsabilité, objectivité, précision, obligation de réserve, politesse et courtoisie, clarté, prudence, homogénéité, neutralité, etc.
2. Principes et règles de base : les règles de la rédaction, ses finalités et ses exigences ; les règles syntaxiques et sémantiques ; la construction des différents écrits (lettre à forme administrative et personnelle, note, circulaire, compte-rendu, rapport, procès-verbal, note de synthèse, bordereau, les courriels) ;
3. Application des connaissances et compétences : les apprenants appliquent les connaissances acquises (règles de formes, de ponctuation et formules) à des situations réelles ;

Sources /bibliographie :

1. Alassane CONTÉ (2012) : Guide Pratique de la Rédaction Administrative, L'Harmattan, Paris France
2. Jacques GANDOUIN (2004) : Correspondance et rédaction administratives, 7è ed. Armand Colin
3. Mohammed AMROUS (2018) : La Correspondance Administrative, Techniques d'écriture, Edilivre
4. Mireille BRAHIC (2005) La Lettre Administrative : Guide de présentation et de rédaction, Editions d'Organisation

5. Michelle FAYET (2006): Modèles types de lettres et courriers électroniques, Eyrolles Editions d'Organisation

Mode d'évaluation

- Devoirs individuels ;
- Devoirs de groupes.

8.4. Formation et encadrement des stagiaires

UE : ADMINISTRATION ET GESTION	ECU- 4: FORMATION ET ENCADREMENT DES STAGIAIRES	Crédit : 01 VH : 12
<ul style="list-style-type: none">• Prérequis :<ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur le droit de la fonction publique- Connaissances sur l'andragogie • Objectif général :<ul style="list-style-type: none">- Acquérir des connaissances sur la formation et l'encadrement du stagiaire de l'éducation de la petite enfance. • Objectifs spécifiques :<ul style="list-style-type: none">- définir les concepts clés en lien avec le stage ;- expliquer les fondements du stage de pratique accompagné- citer les objectifs visés par le stage de pratique accompagné;- décrire la démarche méthodologique pour l'accompagnement des stagiaires ;- décrire les outils de stage de pratique accompagné ;-s'approprier les instructions de stage de pratique accompagné		
<ul style="list-style-type: none">• Stratégies pédagogiques et méthodes d'enseignement :<ul style="list-style-type: none">- Cours interactifs ;- Travaux de groupes ;- Recherches documentaires ;- Discussions /échanges ;- Exploitation de documents ;- Elaboration d'outils de stage • Matériel pédagogique :<ul style="list-style-type: none">- Support de cours (version numérique) ;- Projecteur ;- Ordinateur		
<p>Contenu :</p> <p>Introduction</p> <ol style="list-style-type: none">1. Clarification conceptuelle<ol style="list-style-type: none">1.1. Le stage1.2. Le stagiaire1.3. L'encadrement de stagiaire1.4. L'éducateur-conseiller2. Les différents types de stages<ol style="list-style-type: none">2.1. Le stage de formation2.2. Le stage de spécialisation2.3. Le stage de perfectionnement3. Les stages organisés par les structures du MENAPLN<ol style="list-style-type: none">3.1. Le stage de pratique accompagnée3.2. Le stage pratique ou de terrain4. Les instructions de stage de pratique accompagné5. Difficultés liées aux stages<ol style="list-style-type: none">5.1. Difficultés liées à l'application des connaissances par le stagiaire5.2. Difficultés liées aux comportements du stagiaire pendant le stage		

5.3. Difficultés liées aux comportements des encadreurs

6. Conseils pratiques pour un bon déroulement du stage

Conclusion

Sources/Bibliographie :

- Instructions de mise en stage de pratique accompagné des élèves éducateurs de la petite enfance(E-EPE) de l'année en cours
- Décret n° 2015-1435/PRES-TRANS/PM/MFPTSS/MEF du 18 décembre 2015 portant régime de la scolarité des stagiaires des écoles et centres de formation professionnels de l'Etat ;
- Loi n°081-2015/CNT du 24 novembre 2015 portant statut général de la fonction publique d'Etat.
- UNESCO (2015), Rapport sur l'EPT.

Mode d'évaluation :

- Evaluation formative

9. SANTE ET SECURITE

9.1. Médecine générale/Hygiène assainissement

UE : SANTE ET SECURITE	ECU-01 : MEDECINE GENERLAE HYGIENE ASSAINISSEMENT	Crédits : 02 VH : 24
Pré requis : <ul style="list-style-type: none">- Connaissances sur les maladies de l'enfant ;		
<ul style="list-style-type: none">• Objectif général Acquérir les connaissances en médecine générale et en hygiène assainissement.		
<ul style="list-style-type: none">• Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none">- Définir les concepts clés :- Décrire les maladies du PEV :- Décrire les maladies diarrhéiques :- Décrire les maladies à retentissement social, leurs manifestations et leur traitement :- Expliquer les moyens de prévention et de lutte notamment la PTME- Décrire la prise en charge psychosociale des personnes infectées et affectées- Décrire les facteurs de détérioration et les mesures de protection de l'environnement- Expliquer les principales règles d'hygiène et d'assainissement :- Décrire les manifestations et les conséquences des maladies liées à l'eau, au péril fécal et à l'atmosphère		
<ul style="list-style-type: none">• Méthodes pédagogiques : <ul style="list-style-type: none">- Cours magistral- Démonstrations ;- Exercices.		
<ul style="list-style-type: none">• Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none">- Ordinateur ;- Projecteur ;- Pointeur ;- Kit de santé- Kit d'hygiène et d'assainissement		
Contenu du cours <ol style="list-style-type: none">1. La médecine générale<ol style="list-style-type: none">1.1. Définition des concepts : santé, maladie, maladies du PEV, vaccins, calendrier vaccinal, maladies diarrhéiques, maladie à retentissement social, VIH-SIDA.1.2. Maladies du PEV1.3. Maladies diarrhéiques :1.4. Maladies à retentissement social :1.5. Maladies rénales1.6. VIH-SIDA1.7. Maladie à coronas virus2. L'hygiène et l'assainissement<ol style="list-style-type: none">2.1. Définition de concepts clés : l'hygiène ; assainissement ; cadre de vie, environnement ; éco-citoyenneté ; économie verte, etc.		

- 2.2. Facteurs de détérioration et mesures de protection de l'environnement
- 2.3. Principales règles d'hygiène et d'assainissement
 - 2.3.1. Du milieu
 - 2.3.2. De l'habitation
 - 2.3.3. De l'eau
 - 2.3.4. De la pollution atmosphérique et industrielle
 - 2.3.5. De l'hygiène corporelle et individuelle
- 2.4. Manifestations et les conséquences des maladies liées à l'eau, au péril fécal et à l'atmosphère

Mode d'évaluation :

Evaluation de groupe (démonstration)

Sources/bibliographie :

9.2. Nutrition et Puériculture

UE : NUTRITION_PUERICULTURE	ECU-02 : NUTRITION_PUERICULTURE	Crédits : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none"> ● Pré requis : <ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur l'enfant ; - Avoir des connaissances sur l'allaitement. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Objectif général <ul style="list-style-type: none"> - Surveiller le développement pondéral et psycho moteur de l'enfant ; - Assurer dans la limite de ses compétences l'élevage des enfants. ● Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none"> - Définir la puériculture selon le cours enseigné ; - Enumérer les trois parties de l'enfance avec les limites d'âge ; - Décrire le phénomène physiologique de chaque appareil lors du passage de la vie fœtale à la vie extra-utérine ; - Décrire au moins sept aspects du nouveau-né normal ; - Citer au moins cinq malformations possibles du nouveau-né à la naissance ; - Citer les groupes d'aliments énergétiques ; - Citer les vitamines hydrosolubles et les vitamines liposolubles ; - Définir l'allaitement maternel ; - Citer les éléments qui constituent les sels minéraux ; - Expliquer selon le cours enseigné la galactogénèse ; - Citer cinq avantages de l'allaitement maternel ; - Citer trois contre-indications de l'allaitement maternel ; - Citer les différents constituants du lait de femme ; - Expliquer selon le cours enseigné les caractéristiques des laits secs ; - Expliquez selon le cours enseigné les caractéristiques des laits concentrés non sucré ; - Expliquez selon le cours les inconvénients du lait concentré sucré ; - Enumérer au moins trois indications de l'allaitement mixte ; - Définir un allaitement artificiel ; - Comparer sous forme de tableau la composition du lait de femme à celle du lait de vache ; - Décrire au moins trois techniques de stérilisation du lait de vache ; - Définir le coupage ; - Définir le sucrage ; - Expliquez les différences de stérilisation à chaud et à froid ; - Définir l'ablactation ; - Définir le sevrage ; - Enumérer les incidents qui peuvent survenir au cours de l'ablactation et du sevrage ; - Identifier les types de risques liés à l'environnement de l'enfant ; - Déterminer selon le type de risque identifié chez l'enfant les principaux facteurs favorisants ; - Décrire les principales mesures de prévention des risques liés à l'environnement de l'enfant. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Méthodes pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral ; - Démonstrations ; - Exercices. 		

- **Matériel pédagogique :**

- Ordinateur ;
- Projecteur ;
- Pointeur ;
- Matériels de cuisine.

Contenu du cours

1. Notion de puériculture
 - 1.1. Définition des concepts de puériculture ; d'enfance
 - 1.2. Importance de la puériculture
2. Le nouveau-né à terme
 - 2.1. Physiologie du passage de la vie fœtale à la vie extra-utérine
 - 2.1.1. Adaptation respiratoire
 - 2.1.2. Adaptation circulatoire
 - 2.1.3. Adaptation digestive
 - 2.1.4. Adaptation rénale
 - 2.1.5. Adaptation hormonale
 - 2.1.6. Homéothermie
 - 2.2. Clinique d'un nouveau-né
 - 2.2.1. Score d'Apgar
 - 2.2.2. Examen physique du nouveau-né normal
 - 2.2.3. Recherche de malformation
 - 2.2.4. Examen neurologique
 - 2.2.5. Données biométriques
3. Développement de l'enfant de 0 à 30 mois
 - 3.1. Développement somatique
 - 3.1.1. Le poids
 - 3.1.2. Usage des mains
 - 3.2. Développement sensoriel
 - 3.2.1. La vue
 - 3.2.2. L'audition
 - 3.2.3. Le goût
 - 3.2.4. L'odorat
 - 3.3. Le développement intellectuel et affectif
 - 3.3.1. Facteurs du développement intellectuel
 - 3.3.1.1. Facteurs organiques
 - 3.3.1.2. Facteurs intellectuels
 - 3.3.1.3. Facteurs sociaux
 - 3.3.2. Les étapes du développement affectif
4. L'hygiène générale du nouveau-né
 - 4.1. Les soins immédiats
 - 4.1.1. Section et ligature du cordon ombilical
 - 4.1.2. Toilette ou bain
 - 4.1.3. Les soins du visage
 - 4.1.4. Les mensurations
 - 4.2. Soins journaliers
 - 4.2.1. Les changes

- 4.2.2. Le soin des ongles
- 4.2.3. La chambre du nouveau-né
- 4.2.4. Les vêtements
- 4.2.5. Le sommeil
- 4.2.6. Le jeu
- 5. Notion de nutrition
 - 5.1. Alimentation du nourrisson normal
 - 5.1.1. Les besoins alimentaires
 - 5.1.1.1. Besoins quantitatifs
 - 5.1.1.2. Les besoins qualitatifs
 - 5.1.1.3. Métabolisme de l'eau
 - 5.2. L'allaitement maternel
 - 5.2.1. Définition
 - 5.2.2. Description de la glande mammaire
 - 5.2.3. Composition du lait de femme
 - 5.2.4. Avantages et inconvénients
 - 5.2.4.1. Avantages
 - 5.2.4.2. Inconvénients (aucuns)
 - 5.2.5. Indications et contre-indications
 - 5.2.5.1. Indications
 - 5.2.5.2. Contre-indications
 - 5.2.5.3. Difficultés
 - 5.14.1. Conduite de l'allaitement
 - 5.14.1.1. Hygiène des seins
 - 5.14.1.2. Position et technique
 - 5.15. Le lactarium
 - 5.3.1. Définition
 - 5.3.2. Fonctionnement d'un lactarium
 - 5.3.3. Traitement du lait
 - 5.3.4. Les laits concentrés
 - 5.3.4.1 Les laits concentrés non sucrés
 - 5.3.4.2. Le lait concentré sucré
 - 5.3.5. Les laits secs
 - 5.16. L'allaitement mixte
 - 5.4.1. Définition
 - 5.4.2. Indication
 - 5.4.2.1. Indication d'ordre maternel
 - 5.4.2.2. Indications du côté de l'enfant
 - 5.4.3. Techniques
 - 5.4.4. Résultats
- 1.14. L'allaitement artificiel
 - 5.5.1. Définition de l'allaitement artificiel
 - 5.5.2. Tableau comparatif du lait de femme et celui de la vache
 - 5.5.3. Stérilisation du lait de vache
 - 5.5.3.1. Stérilisation à l'autoclave
 - 5.5.3.2. La tyndallisation

- 5.5.3.3. La pasteurisation
- 5.5.4. Utilisation du lait de vache
 - 5.5.4.1. Matériel
 - 5.5.4.2. Coupage
 - 5.5.4.3. Le sucrage
 - 5.5.4.4. La ration alimentaire
- 5.5.5. La stérilisation des biberons
 - 5.5.5.1. Nettoyage à l'eau froide
 - 5.5.5.2. Stérilisation à chaud
 - 5.5.5.3. Stérilisation à froid
 - 5.5.5.4. La stérilisation en collectivité
- 5.5.6. Technique du biberon
- 5.5.7. Surveillance de l'enfant nourri sous le lait artificiel
 - 5.5.7.1. L'état nutritionnel de l'enfant
 - 5.5.7.2. Aspect des selles
 - 5.5.7.3. Les résultats
- 1.15. Ablactation et sevrage
 - 5.6.1. Définition
 - 5.6.1.1. L'ablactation et le sevrage
 - 5.6.1.2. Sevrage
 - 5.6.2. Raisons du sevrage
 - 5.6.3. Incidents de l'ablactation et du sevrage
 - 5.6.4. Les aliments utilisés
 - 5.6.4.1. Les fruits
 - 5.6.4.2. Les farines
 - 5.6.4.3. Viandes-œufs-poissons
 - 5.6.4.4. Les laitages (yaourt)
 - 5.6.4.5. Les légumes
 - 5.6.4.6. Le beurre
 - 5.6.4.7. Les pâtes alimentaires
 - 5.6.4.8. Les boissons
 - 5.6.5. Les aspects psychologiques et affectifs du sevrage

Mode d'évaluation :

Evaluation de groupe (démonstration)

Sources/bibliographie :

- Pédiatrie et puériculture ;
- Protocole de prise en charge de la malnutrition 2015.

9.3. Secourisme

UE : SANTE ET SECURITE	ECU-03 : SECOURISME	Crédits : 02 VH : 24
<ul style="list-style-type: none"> ● Pré requis : <ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur l'enfant ; - Avoir des connaissances en médecine générale, en hygiène - Avoir des connaissances sur le code la route 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Objectif général <ul style="list-style-type: none"> - Assurer les soins de premiers secours aux enfants et à toute personne ● Objectifs spécifiques <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts clés en secourisme - Décrire les techniques d'identification des premiers soins - Prendre en charge les premiers soins de secours - Prendre en charge des cas d'incendie 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Méthodes pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> - Cours magistral - Démonstrations ; - Exercices. 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Matériel pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Ordinateur ; - Projecteur ; - Pointeur ; - Matériels de secours (extincteurs, mannequins, produits de premiers secours) 		
<p>Contenu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Généralités sur le secourisme <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Définition de concepts clés 1.2. Histoire du secourisme 1.3. Principes du secourisme 2. Principaux cas d'urgence <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La protection 2.2. L'alerte 2.3. La victime s'étouffe 2.4. La victime saigne abondamment 2.5. La victime inconsciente et respire 2.6. La victime ne respire plus 2.7. La victime se plaint d'un malaise 2.8. La victime se plaint après un traumatisme 3. La sécurité incendie 		
<p>Mode d'évaluation : Evaluation de groupe (démonstration)</p>		
<p>Sources/bibliographie :</p>		

CONCLUSION

L'harmonisation des contenus de la formation initiale des éducateurs de la petite enfance est gage d'une formation efficiente et efficace des futurs éducateurs des enfants à eux confiés.

Après quelques années de mise en œuvre du syllabus élaboré pour la formation desdits éducateurs, force est de constater une divergence des contenus de formation dispensée d'un formateur à un autre. C'est pour cette raison que la réalisation du présent programme vient comme par enchantement corriger cette insuffisance dans la formation des futurs éducateurs.

Il est un véritable outil qui permettra aux futurs éducateurs de la petite enfance de gérer efficacement les classes des Centres d'Eveil et d'Education préscolaire. Cependant, si tant est vrai que la méthode ne vaut que par celui qui l'utilise, ce programme, quoique bien conçu, n'atteindra les objectifs escomptés que si les utilisateurs se donnent entièrement à sa mise en œuvre. Cela exigera de leur part un effort d'appropriation de son contenu et une volonté ferme d'assurer aux tout petits une formation de qualité, toute chose qui les préparera à aborder le cycle primaire avec le maximum de chance de succès.